



茶叶生产与加工技术专业 人才培养方案（高职）

| | | | |
|---|--|------------------|--------|
| 专业名称 | 茶叶生产与加工技术 | 专业代码 | 410107 |
| 适用年级 | 2023 级 | 专业带头人 (专业负责人) | 南雪芹 |
| 专业建设指导 委员会 | 专业建设指导委员会按照教育部、省教育厅相关文件精神，根据区域产业发展、岗位需求情况，对人才培养方案审查，同意提交系党政联席会议审核。 主任委员（签字）：  | | |
| 系党政联席会议 审核意见 | 经 2023 年 6 月 6 日系党政联席会议审查，同意提交学院审核。 系主任（签字）：  系党总支部书记（签字）：  | | |
| 教务处审核意见： 同意提交学院审核。 负责人（签字）：  | 马克思主义学院审核意见： 同意提交学院审核。 负责人（签字）：  | | |
| 院长办公会 审核意见 | 经 2023 年 7 月 7 日院长办公会审查，同意提交学院党委会审核。 院长（签章）：  | | |
| 院党委会 审核意见 | 经 2023 年 7 月 11 日学院党委会审查，同意实施。 党委书记（签章）：  | | |

二〇二三年六月 教务处制

委员会

填报说明

一、填写内容文字要准确简练、数字要精确无误。

二、填写内容的字体为宋体，字号为 5 号，行距为 1.5 倍行距；上下左右边距各 2.5cm；表格内容字体为宋体，字号为小 5 号，单倍行距。

三、《方案》请使用 A4 纸，双面打印，装订后一式 3 份连同电子文档一并上报教务处，由档案室、教务处、各系、各专业留存 1 份。

四、专业建设委员会编制成员

| 序号 | 姓名 | 工作单位 | 职称/职务 |
|----|-----|-----------------|---------------|
| 1 | 欧平勇 | 黔南州农业科学院 | 国家级制茶大师/副院长 |
| 2 | 张子全 | 都匀市摆忙镇十里茶香茶叶合作社 | 国家级非遗传承人/理事长 |
| 3 | 范大有 | 黔南民族职业技术学院 | 副教授/旅游与茶产业系主任 |
| 4 | 张金华 | 黔南民族职业技术学院 | 教授/副院长 |
| 5 | 宋光智 | 黔南民族职业技术学院 | 副教授/教师 |
| 6 | 何娟 | 黔南民族职业技术学院 | 副教授/教师 |
| 7 | 罗来银 | 黔南民族职业技术学院 | 副教授/教师 |
| 8 | 夏传金 | 黔南民族职业技术学院 | 副教授/教师 |
| 9 | 南雪芹 | 黔南民族职业技术学院 | 副教授/教师 |
| 10 | 黄荣浩 | 黔南民族职业技术学院 | 讲师/教师 |
| 11 | 陈鹏 | 黔南民族职业技术学院 | 助教/教师 |
| 12 | 冯霞 | 黔南民族职业技术学院 | 助教/教师 |
| 13 | 陈悦沁 | 黔南民族职业技术学院 | 助教/教师 |
| 14 | 郑松 | 黔南州农业农村局茶产业发展中心 | 主任 |
| 15 | 聂彬 | 都匀茶产业发展中心 | 主任 |
| 16 | 李攀攀 | 黔南州贵天下茶业发展有限公司 | 总经理 |
| 17 | 周才碧 | 黔南民族师范学院 | 副教授/教师 |
| 18 | 蔡邦全 | 红敏茶业 | 厂长 |
| 19 | 倪德学 | 贵州兰顿农业发展有限公司 | 董事长 |

目 录

| | |
|-------------------------|----|
| 一、专业名称及代码 | 1 |
| 二、入学要求 | 1 |
| 三、修业年限 | 1 |
| 四、职业面向 | 1 |
| 五、培养目标与培养规格 | 4 |
| （一）培养目标 | 4 |
| （二）培养规格 | 4 |
| 六、课程设置及要求 | 9 |
| （一）公共基础课程 | 9 |
| （二）专业（技能）课程 | 27 |
| （三）岗位实习要求 | 36 |
| （四）毕业设计的要求 | 38 |
| 七、教学进程总体安排 | 38 |
| （一）课程学时结构 | 38 |
| （二）周教学时间分配表 | 39 |
| （三）课程设置及教学进程安排表 | 39 |
| 八、实施保障 | 39 |
| （一）师资队伍 | 39 |
| （二）教学设施 | 42 |
| （三）教学资源 | 43 |
| （四）教学方法 | 46 |
| （五）学习评价 | 48 |
| （六）质量管理 | 50 |
| 九、毕业要求 | 52 |
| 十、附录 | 56 |
| 附件 1：编制依据 | 56 |
| 附件 2：课程设置及教学进程安排表 | 57 |
| 附件 3：人才培养方案变更审批表 | 57 |

一、专业名称及代码

专业名称：茶叶生产与加工技术

专业代码：410107

二、入学要求

普通高级中学毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年，弹性学制，最多 5 年。

四、职业面向

表 4-1 职业面向表

| 所属专业 大类 (代码) | 所属专业类 (代码) | 对应行业 (代码) | 主要职业类别 (代码) | 主要岗位群 或技术领域 举例 | 职业资格证 书和职业技 能等级证书 举例 | 社会认可度 高的行业企 业标准和证 书举例 |
|-----------------------|---------------|----------------|---|---|--|--------------------------------|
| 农林牧 渔类(农 业)(41) | 农业类 (4101) | 茶叶种植 (0164) | 茶叶加工工 (6-02-06-10) 评茶师 (6-02-06-11) 茶艺师 (4-03-02-07) | 茶叶生产 管理 茶叶加工 茶产品营销 茶叶生产技 术服务 | 评茶员(中 级) 茶艺师(中 级) 1+X 食品合 规管理职 业技能等 级证书 | 农林牧渔 类(农业) (41) |

表 4-2 茶叶生产与加工技术专业职业能力模型分析表

| 序 号 | 主要职业 岗位/职 业标准 | 主要工作 任务 | 具体工 作内容 | 职业技能要求 | 学习任务 | 支撑课程 | 学 时 |
|--------|-----------------------------------|--------------|---------------------|---|---|--------------|--------|
| 1 | 茶叶生产 管理岗/ 茶叶 生产技术 服务岗 | 1.茶叶种 植管理 | 1.1 茶苗 定植与 管理 | 2.1.1 能进行茶苗定 植及其管理 | 1. 茶苗种植季节、 方法及定植后的水 肥管理； 2. 品种搭配，茶树 栽培的可持续发 展。 | 《茶树栽培 技术》 | 64 |
| | | | 1.2 茶树 树冠培 养 | 2.2.1 能对茶树幼 苗、成年茶树和老 茶树树冠进行有目 的性的培养从而达 到丰产的目的 | 1.幼龄茶树树冠培 养； 2.成年茶树树冠培 养； 2.衰老茶树树冠培 养。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|------------|---------------|--------------------------------------|--|---------------------------|--------------|
| | | | 1.3 茶园土壤管理及施肥 | 2.3.1 能根据茶园土壤状况及茶树需肥特点进行土壤管理与施肥 | 1. 茶园土壤培肥； 2. 茶园施肥； 3. 茶园除草与水土保持； 4. 茶园土壤改良。 | 《茶园土壤管理与施肥技术》 | 64 |
| | | | 1.4 茶树病虫害防治 | 2.4.1 能对茶树常见病虫害进行预测和防治 | 1. 茶树病害识别与防治 2. 茶树虫害识别与防治； 3. 茶树病虫害综合防治； 4. 茶园病虫害预测预报。 | 《茶树病虫害绿色防治技术》 | 64 |
| | | | 1.5 茶树灾害性气候防御 | 2.5.1 了解茶树生长环境及气候要求，并能对常见灾害性气候进行综合防御 | 1. 植物生长环境条件； 2. 植物生长气候条件； 3. 茶园小气候。 | 《植物生长与环境》 | 32 |
| | | | 1.6 茶树品种选育 | 2.6.1 能根据市场需求和茶树优良品种特性进行茶树新品种选育和扩繁 | 1. 茶树种质资源的利用； 2. 茶树育种； 3. 茶树繁育； 4. 品种（系）比较试验和区域试验； 5. 品种登记和新品种保护； 6. 良种繁育和推广。 | 《茶树良种繁育》 | 64 |
| 2 | 茶叶加工岗/评茶员职业技能等级证书/1+X 食品合规管理职业技能等级证书/制茶比赛/评茶员比赛 | 1. 茶叶初制与精制 | 1.1 六大茶类初制 | 1.1.1 能进行六大茶类的毛茶加工 | 1. 绿茶加工； 2. 红茶加工； 3. 乌龙茶加工； 4. 白茶加工； 5. 黄茶加工； 6. 黑茶加工。 | 《茶叶加工技术》 《都匀毛尖茶加工》 | 64 64 |
| | | | 1.2 茶叶色选与拼配 | 1.2.1 能根据产品等级要求对毛茶进行色选和拼配 | 1. 茶叶色选； | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|--------------|--|---|---------------|----|
| 3 | | | | | 2. 茶叶拼配。 | | |
| | | | 1.3 再加工茶制作 | 1.3.1 能进行再加工茶制作 | 1.花茶加工； 2.紧压茶加工。 | | |
| | | 2.茶叶深加工 | 2.1 茶资源综合利用 | 2.1.1 能综合利用茶树资源 | 1. 茶鲜叶特色食品加工； 2. 茶汤特色食品加工； 3. 茶粉特色食品加工； 4. 茶渣特色工艺品加工。 | 《特色茶产品加工》 | 64 |
| | | 3.茶叶质量控制 | 3.1 茶叶感官品质检控 | 3.1.1 能对茶叶品质进行感官审评并指导生产与销售 | 1. 绿茶审评； 2. 红茶审评； 3. 乌龙茶审评； 4. 白茶审评； 5. 黄茶审评； 6. 黑茶审评； 7. 再加工茶审评 | 《茶叶审评技术》 | 64 |
| | | | 3.2 茶叶理化品质检控 | 3.2.1 能对茶叶的生产源头、过程及流通过程中的品质进行实时监控 | 1. 茶叶生产源头； 2. 茶叶生产环境控制； 3. 茶产品控制； 4. 茶叶流通溯源体系建设。 | 《茶叶质量控制与检测技术》 | 64 |
| | | 1.茶产品销售 | 1.2 茶叶销售 | 1.2.1 能根据茶叶市场定位采取相应的营销策略 | 1. 茶叶营销环境分析； 2. 茶叶市场定位； 3. 营销策略确定； 4. 营销实施 | 《茶叶市场营销》 | 64 |
| | 茶产品营销岗/茶艺师职业技能等级证书/茶艺比赛 | 2.茶文化传播 | 2.1 茶文化传播 | 2.1.1 能在和消费者的交流过程中很好的融入茶文化； 2.1.2 能针对茶文化爱好者进行相关培训； 2.1.3 能组织茶文化相关活动。 | 1. 中国古代茶文化发展史及其内涵； 2. 茶文化的对外传播； 3. 中国茶文化的现代发展概况 | 《中国茶文化》 | 32 |

| | | | | | | | |
|--|--|--------|----------|---|--|-----------|----|
| | | 3.茶馆服务 | 3.1 茶艺表演 | 3.1.1 能根据消费者需求熟练进行茶艺表演; 3.1.2 能进行茶艺培训。 | 1. 生活茶艺; 2. 表演茶艺; 3. 民俗茶艺; 4. 仿古茶艺; 5. 调饮茶艺。 | 《茶艺》 | 32 |
| | | | 3.2 茶会组织 | 3.2.1 能根据需求进行茶席布置; 3.2.1 能组织大型茶会。 | 1. 茶席设计; 2. 茶会组织。 | 《茶席设计与茶会》 | 64 |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，厚植“三农情怀”，扎根黔南，为茶产业发展做出贡献的具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；具备茶叶生产与加工相关专业知识，熟知茶树生长代谢、茶树营养、茶树优良品种、茶树常见病虫害、茶叶加工、茶叶感官品质和理化品质、茶叶市场需求、茶文化及相关法律法规、黔南地方民族文化，具备茶园规划建设，茶园水肥、病虫草害及树冠培养管理，茶树繁育，手工和机械制茶，茶产品开发现状与发展趋势，茶叶品控和质量检测，茶叶销售和文化传播等能力，面向茶叶种植、茶叶加工、茶叶销售岗位，从事茶园规划建设、茶树栽培管理、茶树育种和繁殖、茶叶加工、茶叶质量控制、茶叶销售、茶叶生产与加工技术服务等工作的“精种茶、擅制茶、会泡茶、能卖茶”的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有严明的纪律意识、良好的职业道德，具有社会责任感和社会参与意识，形成一个好品行。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯，具有一副好身体。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好，具有良好的职业形象。

(7) 具备团队领导能力、逻辑思维能力、良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通协调能力、外语运用能力，准确表达自己的观点，具备终身学习和可持续发展的能力；、

(8) 知晓职场安全、环保、伦理、环境、健康等要素，内化为自觉的行动行为。

2. 知识目标

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握必备的政治理论、法律知识和科学文化基础知识，能适应职业潜能开发、转岗和终身学习的需要；

(3) 掌握茶园生态系统和规划建设相关知识，能进行新茶园的规划和老茶园改造；

(4) 掌握茶树生长代谢规律、茶树营养和茶树优良品种相关理论，能进行茶树育种、繁殖、栽培和水肥、病虫害管理；

(5) 掌握不同区域茶叶种植、加工和茶产品相关知识，能进行不同茶类的种植管理、加工和品质控制；

(6) 了解中国茶文化发展演变及其精神内涵，了解世界茶文化发展变化及消费需求；了解中国茶艺发展现状，会进行不同茶类的茶艺表演和茶艺编创。

(7) 掌握茶叶消费市场需求，合理选用营销策略和营销手段进行茶叶包装、销售和茶馆运营。

3. 能力目标

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能运用英语进行简单的对话交流，能看懂专业技术文献及国际标准；备较强的信息技术应用能力。

(4) 能熟练运用检索工具，运用现代信息技术进行自主学习；

(5) 具备应用现代栽培技术进行茶园建设、生产与管理的能力；

(6) 具备手工制茶、机械制茶、茶叶（精）深加工、茶叶拼配的能力；

(7) 具备茶叶审评、品质控制、质量检测和新产品开发的能力；

(8) 具备运用互联网，抖音、快手等平台进行茶叶市场营销的能力，能运用专业的茶学知识进行茶叶销售；

(9) 能够将茶艺表演、茶席设计和茶会组织等茶文化表现方式运用在茶文化推广与茶馆经营工

作中；

(10) 具备运用茶叶包装与储运知识进行茶叶包装、运输和储藏管理的能力。

表 5-1 毕业生能力要求与培养目标支撑矩阵表

| <div>培养目标</div> <div>毕业生能力要求</div> | A 德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神 | B 能够解决茶园生产与管理、茶树栽培、茶叶加工与检验、茶叶质量控制、茶叶销售、茶叶生产与加工技术服务等岗位工作中的实际问题 | C 厚植“三农情怀”，扎根茶产业，为茶产业发展做出贡献，能够在跨领域的团队协作中，发挥有效的组织、沟通和协调作用 | D 扎根黔南，能够为区域茶产业做出贡献 |
|---|---|---|--|---------------------|
| 1. 具备思想道德修养素质 | √ | √ | √ | √ |
| 2. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好，内化为自觉的实际行动。 | √ | | √ | √ |
| 3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维，具有“三农情怀”，和为中国茶产业的发展贡献力量的自觉； | | √ | √ | √ |
| 4. 掌握本专业所需的自然科学、人文知识和专业知识，并将所学知识运用于解决茶产业技术问题。 | | √ | | √ |
| 5. 掌握茶园生态系统和规划建设相关知识，能进行新茶园的规划和老茶园改造。 | | √ | | √ |
| 6. 掌握茶树生长代谢规律、茶树营养和茶树优良品种相关理论，能进行茶树育种、繁殖、栽培和水肥、病虫草害管理，具备应用现代栽培技术进行茶园建设、生产与管理的能力。 | | √ | | √ |
| 7. 掌握不同区域茶叶种植、加工和茶产品相关知识，能进行不同茶类的种植管理、加工和品质控制，具备手工制茶、机械制茶、茶叶（精）深加工、茶叶拼配的能力，具备茶叶审评、品质控制、质量检测和新产品开发的能力。 | | √ | | √ |
| 8. 了解中国茶文化发展演变及其精神内涵，了解世界茶文化发展变化及消费需求；了解中国茶艺发展现状，会进行不同茶类的茶艺表演和茶艺编创，能够将茶艺表演、茶席设计和茶会组织等茶文化表现方式运用在茶文化推广与茶馆经营工作中。 | | √ | | √ |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 9. 掌握茶叶消费市场需求，合理选用营销策略和营销手段进行茶叶包装、销售和茶馆运营，具备运用互联网，抖音、快手等平台进行茶叶市场营销的能力，能运用专业的茶学知识进行茶叶销售。 | | √ | | √ |
|---|--|---|--|---|

表 5-2 毕业生能力要求指标点实现矩阵

| 毕业生能力要求 | 毕业生能力要求指标点 | | 实现环节 (课程名称或实践环节) |
|--|------------|---|--|
| | 序号 | 毕业生能力要求指标点 | |
| 1. 具备思想道德修养素质 | 1.1 | 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，并把学习成效转化为投身中国特色社会主义伟大实践的具体行动。 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平总书记教育重要论述讲义、形势与政策、中华优秀传统文化 |
| | 1.2 | 具有良好的职业道德和职业素养，具有社会责任感和社会参与意识，有较强的集体意识和团队合作精神。 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论思想、道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、贵州省情、贵州生态文明教育、形势与政策、大学生职业生涯规划与就业创业指导 |
| | 1.3 | 具有健康的体魄、心理和健全的人格，具有一定的审美和人文素养。 | 大学生心理健康教育、体育、艺术欣赏、沟通技巧、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治 |
| 2. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好，内化为自觉的行动行为。 | 2.1 | 具有一定的审美素养，并将其运用在工作中。 | 艺术欣赏、中华优秀传统文化、茶艺、茶席设计与茶会组织 |
| | 2.2 | 具有一定的人文素养。 | |
| | 2.3 | 能运用中国传统文化中的智慧，处理好人与人、人与社会、人与自然的关系，解决生活中和工作中的问题。 | |
| 3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维，具有“三农情怀”，和为中国茶产业的发展贡献力量的自觉； | 3.1 | 能坚定中国特色社会主义理想信念践行社会主义核心价值观，能自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中。 | 思想道德与法治、信息技术、创新创业教育、大学生心理健康教育、体育、劳动教育、中华优秀传统文化、沟通技巧、毕业设计、综合素质、茶叶生产性实训、岗位实习 |
| | 3.2 | 能预防和缓解心理问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，成为新时期高素质职业技术人才。 | |
| | 3.3 | 能进行文档编辑、表格数据处理、制作图文并茂的演示文稿；能运用计算机信息检索方法，进行有效信息检索 | |
| | 3.4 | 能依据职业特点，能科学地进行体育锻炼，提升身体素质 | |
| | 3.5 | 能进行独立的工作筹划，树立劳动意识完成劳动任务，形成基本的动手能力；能综合运用多学科知识和多方面经验解决劳动中出现的问题；能在 | |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | | 工作过程中学会自我管理、团队合作。 | |
| | 3.6 | 能运用中国传统文化中的智慧，处理好人与人、人与社会、人与自然的关系，解决生活中和工作中的问题。 | |
| | 3.7 | 能运用茶学专业知识和安全知识进行生产实践，解决生产上的一系列问题，并具有吃苦耐劳的职业精神。 | |
| | 3.8 | 能坚定中国特色社会主义理想信念践行社会主义核心价值观，能自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中。 | |
| 4. 掌握本专业所需的人文知识、自然科学、和专业知识，并将所学知识运用于解决茶产业技术问题。 | 4.1 | 掌握数学、自然科学的语言工具，并能够用于茶产业技术问题的表述。 | 高等数学、信息技术、植物与植物生理、植物生长与环境、茶叶质量控制与检测技术 |
| | 4.2 | 能够将专业知识和数学知识用于调查、分析茶学专业领域的技术检测。 | |
| 5. 掌握茶园生态系统和规划建设相关知识，能进行新茶园的规划和老茶园改造。 | 5.1 | 熟悉贵州生态环境特点和茶产业发展概况，并能指导茶园规划设计。 | 贵州省情、生态文明教育、形势与政策、茶叶品质化学、茶树栽培技术、岗位实习、毕业设计、茶叶生产性实训 |
| | 5.2 | 熟悉环境对茶树代谢的影响，指导茶园规划中环境的规划。 | |
| | 5.3 | 熟悉茶树生长规律，能及时改良茶园。 | |
| 6. 掌握茶树生长代谢规律、茶树营养和茶树优良品种相关理论，能进行茶树育种、繁殖、栽培和水肥、病虫草害管理，具备应用现代栽培技术进行茶园建设、生产与管理的能力。 | 6.1 | 知晓茶树生长过程中的生理变化，对环境和养分的需求，并能采取相关的管理措施 | 植物与植物生理、植物生长与环境、茶叶品质化学、茶树栽培技术、茶树病虫害防治技术、茶园土壤管理与施肥技术、茶树良种繁育、岗位实习、茶叶生产性实训 |
| | 6.2 | 熟悉常见的茶树病虫害，并能采取相应的防治措施。 | |
| | 6.3 | 掌握茶树品种特性与茶叶适制性，并能根据消费和产业需求选育新品种。 | |
| | 6.4 | 能将茶学专业知识和运用在生产实践中。 | |
| 7. 掌握不同区域茶叶种植、加工和茶产品相关知识，能进行不同茶类的种植管理、加工和品质控制，具备手工制茶、机械制茶、茶叶（精）深加工、茶叶拼 | 7.1 | 知晓不同茶类对茶树品种、茶树鲜叶品质的要求，并采取相应的育种技术和管理技。 | 中国茶文化、茶树栽培技术、茶树病虫害绿色防治技术、茶园土壤管理与施肥技术、茶树良种繁育、茶叶加工技术、都匀毛尖茶加工、茶叶审评技术、茶叶质量控制与检测技术、特色茶产品加工 |
| | 7.2 | 能根据不同地区茶叶生产标准对茶园环境、土壤和茶叶加工技术进行监控。 | |
| | 7.3 | 根据不同地区消费习惯进行茶产品开发。 | |

| | | | |
|---|-----|---------------------------------|---|
| 配的能力,具备茶叶审评、品质控制、质量检测和新产品开发的能 力。 | 7.4 | 能运用茶叶审评方法和知识对茶叶品质进行审定。 | |
| | 7.5 | 能运用茶叶理化检测技术对茶叶农残、重金属、理化品质等进行检测。 | |
| | 7.6 | 知晓茶叶品质关键成分。 | |
| 8. 了解中国茶文化发展演变及其精神内涵,了解世界茶文化发展变化及消费需求;了解中国茶艺发展现状,会进行不同茶类的茶艺表演和茶艺编创,能够将茶艺表演、茶席设计和茶会组织等茶文化表现方式运用在茶文化推广与茶馆经营工作中。 | 8.1 | 会将茶文化知识运用在茶艺表演中。 | 中国茶文化、茶艺、茶叶市场营销 |
| | 8.2 | 会根据不同国家的消费习惯进行茶产品推荐。 | |
| 9. 掌握茶叶消费市场需求,合理选用营销策略和营销手段进行茶叶包装、销售和茶馆运营,具备运用互联网,抖音、快手等平台进行茶叶市场营销的能力,能运用专业的茶学知识进行茶叶销售。 | 9.1 | 能运用专业英语进行茶叶贸易。 | 大学英语、茶叶市场营销、中国茶文化、茶席设计和茶会组织、特色茶产品加工、饮茶与健康 |
| | 9.2 | 能运用专业知识进行茶叶及茶产品营销和推介。 | |
| | 9.3 | 能运用专业管理知识进行茶馆运营。 | |

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。在课程教学过程中,结合“五个认同”、学校“12610”工程和“33753”育人体系等内容,以课程思政形式融入教学过程中。

(一) 公共基础课程

(1) 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

| | |
|-------|--|
| 课时及学分 | 本课程 54 学时, 3 学分 |
| 教学目标 | 价值目标 帮助学生坚定新时代中国特色社会主义思想信念, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”;厚植学生爱国主义情怀, 把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 |

| | |
|------|---|
| | <p>知识目标:了解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求;了解掌握中华民族伟大复兴的中国梦和实现途径;了解掌握坚持和加强党的全面领导的重要意义;了解掌握坚持以人民为中心和坚持深化改革开放;了解掌握经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设“五位一体”总体布局;了解掌握总体国家安全观、习近平强军思想和构建人类命运共同体的主要精神和内容。</p> <p>能力目标:能运用马克思主义的世界观和方法论去认识、分析和解决实践中遇到的各种问题;能将所学理论知识做到学思用贯通、知信行统一,把学习成效转化为投身中国特色社会主义伟大实践的具体行动。</p> |
| 教学内容 | <p>《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程由导论、12 章节和结语部分组成。</p> <p>导论:当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义。</p> <p>第一章:新时代坚持和发展中国特色社会主义</p> <p>第二章:实现中华民族伟大复兴的中国梦</p> <p>第三章:坚持和加强党的全面领导</p> <p>第四章:坚持以人民为中心</p> <p>第五章:坚持深化改革开放</p> <p>第六章:推动经济高质量发展</p> <p>第七章:发展社会主义民主政治</p> <p>第八章:铸就中华文化新辉煌</p> <p>第九章:不断提高社会建设水平</p> <p>第十章:建设天蓝地绿水清的美丽中国</p> <p>第十一章:中华民族伟大复兴的坚强保障</p> <p>第十二章:携手构建人类命运共同体</p> <p>结语:当代青年要成为堪当民族复兴大任的时代新人</p> |
| 教学要求 | <p>1.教学方法:采用课堂讲授、问题讨论、案例启发、现场交流等教学方法。</p> <p>2.教学手段:线上线下结合,理论与实践结合;</p> <p>3.教学资源:硬件资源(手机、电脑、多媒体教室);软件资源(超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、学习强国平台、北京高校思想政治理论课资源平台等)</p> |

(2) 《思想道德与法治》

| 课时及学分 | 本课程 54 学时 3 学分 |
|-------------|---|
| <p>教学目标</p> | <p>价值目标：通过本课程的学习，培养学生爱党、爱国、具有社会责任感；帮助学生体验学习过程中的收获与快乐，培养学生自主探究学习能力，增强社会责任担当意识；注重知行合一，将学生的职业素养融入到课程教学过程中，加强学生自主创新能力，提升学生的职业素养和职业能力，实现各专业的人才培养目标，促进学生成长成才和终身发展。</p> <p>知识目标：通过本课程的学习，要求学生了解所处的时代背景以及自身所肩负的历史使命，掌握科学人生观的基本理论，坚定中国特色社会主义理想信念；了解爱国主义的优良传统，理解社会主义核心价值观，充分认识中华民族优良道德传统以及社会主义道德建设的核心和基本原则；学习中国特色社会主义的法律体系，掌握我国宪法和基本法律的主要精神和内容。</p> <p>能力目标：通过本课程的学习，帮助学生在系统地掌握基本理论的基础上，能够将道德和法律的相关理论内化为自觉的意识、要求自身树立正确的人生观；坚定中国特色社会主义理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观；提升自身道德修养和法治素养，自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，书写无愧于时代的青春之歌。</p> |
| <p>教学内容</p> | <p>模块一：“三观”教育。包括人生观、世界观和价值观的教育、人生价值的教育。帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观，树立正确的人生态度，在奉献社会中实现自己的人生价值。</p> <p>模块二：理想信念教育。包括理想情操教育、理想信念教育，爱国主义教育。主要提供总的思想基础和理论前提。要求学生树立远大的理想，了解理想信念的重要性。结合职业理想，重点解决高职学生成长成才的历史定位和时代方向问题，使高职学生初步具备一定的学习和职业生涯规划能力，提升职业实践中德行规范意识和能力。</p> <p>模块三：道德教育。包括道德基本理论教育、中华民族优良道德传统教育；公民基本道德规范教育、家庭美德教育及各专业具体职业道德教育，旨在引导高职学生自觉践行公民道德基本规范、强化公德意识及家庭、职业道德，养成良好的行为习惯。</p> <p>模块四：法治教育。包括法理、宪法和其他部门法，旨在帮助高职学生知法，用法，守法，护法，敬法提升其法律意识，包括公民的权利和义务，旨在让学生了解作为公民应享有的权利和承担的义务，学会能够树立正确的权利观和义务观，妥善处理学习生活和今后的职业生涯中遇到的法律问题和各种矛盾，不断提高自己的法律素质和个人修养。</p> |
| <p>教学要求</p> | <p>1.教学方法：课堂讲授、随堂讨论、问题讨论式、课堂问答式、案例启发式、现场交流式等多种方式授课。</p> <p>2.教学手段：线上线下结合，理论与实践结合；</p> <p>3.教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、生物化学实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）；在线资源（北京高校思想政治理论课资源平台 http://www.bjcipt.com/、高校思想政治理论课程网站 http://www.sxz.edu.cn/）等。</p> |

(3) 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

| 课时及学分 | 本课程 36 学时，2 学分 |
|-------------|---|
| <p>教学目标</p> | <p>价值目标：引导学生坚定不移听党话、感党恩、跟党走，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；培养学生坚信共产主义远大理想、坚持中国特色社会主义共同理想、坚定马克思主义信仰；厚植学生爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>知识目标：了解马克思主义中国化的历史进程及科学内涵；掌握马克思主义中国化三次历史性飞跃的精髓；了解和把握毛泽东的新民主主义革命和社会主义革命的理论和经验；掌握邓小平关于社会主义本质的理论、社会主义初级阶段的理论和改革开放的理论和社会主义市场经济理论；了解和掌握“三个代表”重要思想和科学发展观的重要内容；全面掌握习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；深刻理解和掌握坚持和发展中国特色社会主义总任务；深刻理解和掌握建设有中国特色的社会主义经济、政治、文化、</p> <p>社会和生态“五位一体”总布局；掌握全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党“四个全面”战略布局；了解全面推进国防和军队现代化及中国特色大国外交；深刻理解坚持和加强党的领导。</p> <p>能力目标：能运用马克思主义的世界观和方法论去认识、分析和解决在实践中遇到的各种问题；树立正确的历史观、国际视野、国情意识，能将所学理论紧密联系我国现代化建设的实际；能深刻认识历史和人民是怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路。</p> |
| <p>教学内容</p> | <p>本课程内容除了导论和结束语外，由三部分共十四章组成。</p> <p>第一部分：毛泽东思想，包括第一章毛泽东思想及其历史地位、第二章新民主主义革命理论、第三章社会主义改造理论、第四章社会主义建设道路初步探索的理论成果。</p> <p>第二部分：中国特色社会主义理论体系，包括第五章邓小平理论、第六章“三个代表”重要思想、第七章科学发展观。</p> <p>第三部分：习近平新时代中国特色社会主义思想，包括第八章习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、第九章坚持和发展中国特色社会主义的总任务、第十章“五位一体”总体布局、第十一章“四个全面”战略布局、第十二章实现中华民族伟大复兴的重要保障、第十三章中国特色大国外交、第十四章坚持和加强党的领</p> |

| | |
|------|--|
| | 导。 |
| 教学要求 | 1.教学方法： 课堂讲授、任务驱动、案例分析等 2.教学手段： 线上线下结合，理论教学与实践教学结合； 3.教学资源： 硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、实践基地）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等） |

（4）《习近平总书记教育重要论述讲义》

| | |
|-------|--|
| 课时及学分 | 本课程 16 学时，1 学分 |
| 教学目标 | 价值目标： 爱党、爱国、具有社会责任感；坚持党对教育事业的领导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，树立“以德立身”的理念，提升学生的思想素质、道德素质、政治素质和职业素质，投身于中华民族伟大复兴的中国梦实践中。 知识目标： 掌握习近平总书记教育重要论述的时代背景、科学内涵核心要义和重大意义。 能力目标： 学会用马克思主义的观点、立场和方法分析问题、认识问题，增强对重大问题的认识和理解；尊重教师，树立终身学习的理念，学会学习，提升服务经济社会发展的能力；自觉培育和践行社会主义核心价值观，使自己成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人 |
| 教学内容 | 导言： 新时代建设教育强国的根本遵循； 第 1 讲： 坚持党对教育事业的全面领导； 第 2 讲： 坚持把立德树人作为根本任务； 第 3 讲： 坚持优先发展教育事业； 第 4 讲： 坚持社会主义办学方向； 第 5 讲： 坚持扎根中国大地办教育； 第 6 讲： 坚持以人民为中心发展教育； 第 7 讲： 坚持深化教育改革创新； 第 8 讲： 坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命； 第 9 讲： 坚持把教师队伍建设作为基础工作。 |
| 教学要求 | 1.教学方法： 采用任务驱动、案例分析、分组教学等 2.教学手段： 线上线下结合，理论与实践结合； 3.教学资源： 硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、生物化学实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等） |

（5）《贵州省情》

| | |
|-------|--|
| 课时及学分 | 本课程 18 学时，1 学分 |
| 教学目标 | 价值目标： 通过本课程的学习，培养学生热爱贵州的情感，激发学生建设贵州的热情，坚定献身于贵州建设的信心。 知识目标： 了解贵州的地理、历史、文化、经济、政治和社会各方面情况。掌握贵州省情的特点，掌握贵州地理特点、历史发展阶段、主要民族的特点、经济发展成就和贵州独特的文化形态等内容。 能力目标： 让学生在了解贵州的历史发展、民族状况、文化发展脉络的基础上，用马克思主义的立场、观点和方法全面、客观、正确的认识贵州省情。正确认识贵州经济社会发展中的优势与不足，把自己的专业学习与贵州的建设联系起来，把个人理想与贵州目标实现、与中国梦结合起来，书写无愧于时代的青春之歌。 |
| 教学内容 | 共分为四个模块，七个专题。 模块一 贵州脱贫攻坚实践、贵州自然地理： 专题一 脱贫攻坚的贵州实践， 专题二 山川秀丽的自然生态。 |

| | |
|------|---|
| | 模块二 贵州历史与文化： 专题三 源远流长的发展历史， 专题四 多民族团结互助的社会生态。 模块三 贵州经济与社会： 专题五 成绩斐然的经济发展， 专题六 欣欣向荣的民生事业。 模块四 贵州政治： 专题七 不断发展的社会主义民主政治。 |
| 教学要求 | 1.每位教师在学期初要对照课程标准通读全册教材，了解全册教材内容和各章节在全册教材中所处的地位，结合各专业制定教学计划。 2.上课前要备好课，充分了解学情，提前一周写好教案。 3.本课程为考查课，任课老师按照课程考核要求严格对学生进行考核，完成教学目标。 |

(6) 《生态文明教育》

| 课时及学分 | 本课程 16 学时，1 学分 |
|-------|---|
| 教学目标 | <p>价值目标：爱党、爱国、具有社会责任感；通过本课程的学习，树立起“绿水青山就是金山银山”的生态观，自觉选择有益于生态文明建设的生活方式，成为美丽中国的播种者、建设者，低碳生活的倡导者、实践者，生态文明的宣传者、监督者，积极投身于生态文明建设实践中。</p> <p>知识目标：理解人类历史发展，中国生态文明的演变和习近平生态文明思想的形成过程；掌握习近平生态文明思想的丰富内容和重要意义；了解认识人类面临的生态问题及其解决方向；了解作为可持续发展实践路径的各类生态产业；深刻理解生态文明建设在中国国家战略布局中的重要地位；掌握生态文明建设实践中的措施。</p> <p>能力目标：通过本课程的学习，系统地、辩证地认识目前人类面临的生态问题，能树立起尊重自然、热爱自然、保护自然的意识，培养起生态道德意识、生态忧患意识和生态责任意识，遵循绿色消费观，自觉选择有益于生态文明建设的生活方式，成为美丽中国的播种者、建设者，低碳生活的倡导者、实践者，生态文明的宣传者、监督者。</p> |
| 教学内容 | <p>专题一：文明史、文明观和生态观。</p> <p>专题二：习近平生态文明思想。</p> <p>专题三：生态系统多样性及生态环境的污染与治理修复。</p> <p>专题四：气候变化与能源问题。</p> <p>专题五：当代中国生态文明建设实践。</p> <p>专题六：生态产业建设。</p> <p>专题七：生态文明建设实践。</p> <p>专题八：共建生态文明社会，践行绿色低碳生活。</p> |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：采用讲授法、任务驱动、案例分析等</p> <p>2.教学手段：线上线下结合，理论与实践结合；</p> <p>3.实训条件：校园景观。</p> |

| | |
|------|---|
| | 4.教学资源： 硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、生物化学实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等） |
| 思政元素 | 使大学生在系统掌握专业知识的同时，了解人类历史发展、中国生态文明思想的演变和习近平生态文明思想的形成过程，认识和理解习近平生态文明思想的内涵；理解生态文明建设在中国国家战略布局中的地位，了解并支持国家与贵州层面在生态文明建设实践中采取的措施，以及高科技时代的个人实践在美丽中国建设中所能起到的作用。 |

（7）《形势与政策》

| 课时及学分 | 第一学期 8 学时（四学期共 32 学时 1 学分） |
|-------|---|
| 教学目标 | <p>价值目标：通过本课程的学习，帮助学生坚定新时代中国特色社会主义思想信念，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>知识目标：通过本课程的学习，了解国际国内大事，把握形势发展趋势，面对新情况、新问题进行科学分析，理解政策；开阔学生视野，了解党情、国情、世情，增强责任感和使命感，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。</p> <p>能力目标：通过本课程的学习，能树立正确的历史观、民族观和国家观；能运用马克思主义的世界观和方法论去认识、分析和解决实践中遇到的各种问题。能将所学理论知识做到学思用贯通、知信行统一，把学习成效转化为投身中国特色社会主义伟大实践的具体行动。</p> |
| 教学内容 | <p>第一专题：深入学习贯彻党的十九届六中全会精神。包括人生观、世界观和价值观的教育、人生价值的教育。帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观，树立正确的人生态度，在奉献社会中实现自己的人生价值。</p> <p>第二专题：中国共产党的百年奋斗重大成就和历史经验。通过本专题的学习，让学生们了解中国共产党百年奋斗的重大成就，理解中国共产党百年奋斗的历史意义，理解并掌握中国共产党百年奋斗的历史经验，认识新时代新征程上中国共产党的接续奋斗。</p> <p>第三专题：在高质量发展中促进共同富裕。通过本专题的学习，让学生们理解共同富裕是社会主义的本质要求，了解扎实推动共同富裕的历史阶段，把握好促进共同富裕的原则，理解如何在高质量发展中促进共同富裕。</p> <p>第四专题：铸牢中华民族共同体意识，推进新时代党的民族工作高质量发展。通过本次专题的学习，使学生准确认识新形势下党的民族工作的时代背景，理解和领会习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想的形成和发展历程及其丰富内涵、具体要求，深刻认识铸牢中华民族共同体意识的科学内涵和重大意义，把</p> |

| | |
|------|---|
| | 握推进新时代党的民族工作高质量发展的举措。 |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：课堂讲授、随堂讨论、问题讨论式、课堂问答式、案例启发式、现场交流式等多种方式授课。</p> <p>2.教学手段：线上线下结合，理论与实践结合；</p> <p>3.教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、生物化学实训室）；软件资源：高校思想政治理论课程网站 http://www.sxz.edu.cn/ 爱课程网 http://www.icourses.cn/home/ 求是网 http://www.qstheory.cn/</p> |

（8）《大学生心理健康教育》

| | |
|-------|--|
| 课时及学分 | 本课程 32 学时，2 学分 |
| 教学目标 | <p>素质目标：通过教学，帮助大学生树立心理健康意识；预防和缓解心理问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力；挖掘心理潜能，以培养新时期高素质职业技术人才。</p> <p>知识目标：感知、理解和掌握大学生生活、学习、交往、情绪情感等必备的心理知识；掌握应对个人成长中常见的心理问题的方法。</p> <p>能力目标：体验、领悟和训练大学生生活、学习、交往、情绪情感等必备的心理技能；掌握自我探索技能，培养学生建立良好心态；增强心理调适能力和社会生活适应能力。</p> |
| 教学内容 | <p>模块一：心理健康基础知识 包括心理活动的特点及实质、大学生的心理发展特点、大学生心理健康标准、影响大学生心理健康的因素、心理咨询的概念、大学生心理咨询的内容与类型、大学生常见的心理困惑、大学生常见的心理疾病、大学生常见的心理问题的应对。</p> <p>模块二：了解自我，发展自我 包括大学生的自我意识与培养、大学生人格发展与心理健康。</p> <p>模块三：提高自我心理调适能力 包括大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生的意志力与挫折应对、大学生生命教育与心理危机应对。</p> |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：采用任务驱动、案例分析、分组教学等</p> <p>2.教学手段：线上线下结合，理论与实践结合；</p> <p>3.教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、生物化学实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）</p> |
| 思政元素 | 社会主义核心价值观教育.爱国主义教育.诚信教育.法律意识教育.道德意识教育.德智体美劳全面发展教育 |

（9）《大学生职业生涯规划与就业创业指导》

| | |
|-------|--|
| 课时及学分 | 本课程 38 学时，2 学分 |
| 教学目标 | <p>素质目标：爱党、爱国、具有社会责任感；具有认识社会、认识高校、认识职业和认识自己的能力；具备学习、做人、做事和交往的能力；具备科学合理规划自己的人生与职业的能力；树立正确的择业就业观，掌握求职、就业、创业技巧；职业素养提高；培养创业意识与意识。</p> |

| | |
|------|--|
| | <p>知识目标: 熟练掌握大学生职业生涯规划、职业发展和规划的含义和类型特点,能够实际应用到职业规划书的制作过程中;掌握求职过程中应聘、面试技巧,掌握就业常见的心理问题及调试方法,学会劳动协议与劳动合同的内容及权益保护等;掌握个人职业规划书撰写方法,掌握个人求职信、简历的设计等就业材料的撰写;掌握创业的基本要求和条件,掌握个人创业计划书撰写方法。</p> <p>能力目标: 能够科学合理设计、撰写适合自己的职业生涯规划书;会制作设计精美的求职材料(求职信、个人简历、就业推荐表、相关附件材料);实际求职中会利用有效的求职应聘、面试技巧;会撰写创业计划书并进行创业;</p> <p>能够解决在实际求职过程中遇到的问题和困难。</p> |
| 教学内容 | <p>模块一 职业与职业素质: 1.1 职业概述; 1.2 职业素养; 1.3 职业资格。</p> <p>模块二 职业理想与择业观念: 2.1 职业理想; 2.2 择业观念。</p> <p>模块三 职业生涯规划概论: 3.1 职业生涯规划概述; 3.2 职业生涯规划的影响与基本原则; 3.3 职业规划的步骤与方法。</p> <p>模块四 职业生涯设计与实施: 4.1 职业生涯设计; 4.2 职业生涯组织实施与调整;</p> <p>模块五 大学生就业形势与就业策略: 5.1 大学生就业形势; 5.2 大学生就业的基本策略。</p> <p>模块六 求职信息与求职材料: 6.1 求职信息的收集与利用; 6.2 求职材料的制作与呈递。</p> <p>模块七 求职就业的方法与技巧: 7.1 笔试与面试; 7.2 签约与报到。</p> <p>模块八 求职就业中的权益保护和心理调适: 8.1 大学生就业权益保护; 8.2 大学生求职、就业的心理问题及其调适。</p> <p>模块九 大学生创新理论与实践: 9.1 创新理论概述; 9.2 大学生创新能力的培养。</p> <p>模块十 大学生创业理论与实践: 10.1 创业与创业者的素质; 10.2 大学生创业准备; 10.3 大学生创业实务。</p> |
| 教学要求 | <p>1.教学方法: 项目教学法、任务驱动法、案例教学法、小组教学法等。</p> <p>2.教学手段: 充分利用现代信息化技术和各类媒体资源,灵活运用学习通平台、操作过程录制等信息化手段。</p> <p>3.教学资源: 硬件资源(手机、电脑、多媒体教室、报告厅); 软件资源(超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等)。</p> |
| 思政元素 | <p>岗位安全意识;树立正确的择业观、就业观、世界观、人生观、价值观;科学合理确定自己的职业生涯规划;激发学生职业生涯规划兴趣;引导学生正确认识就业形势;网络安全;引导学生学法、懂法、守法、用法,保障自己合法权益;发学生的创业激情</p> |

(10) 《劳动教育》

| | |
|-------|---|
| 课时及学分 | 本课程 36 学时, 2 学分 |
| 教学目标 | <p>素质目标: 爱党、爱国、具有社会责任感;具备基本的劳动意识,树立正确的劳动观念;具备初步的筹划思维,形成必备的劳动能力;养成良好的劳动习惯,塑</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>造基本的劳动品质和创新意识；培育积极的劳动精神，弘扬劳模精神和工匠精神。</p> <p>知识目标：树立正确的劳动观念；掌握劳模精神和工匠精神的时代内涵；掌握创新劳动的概念，了解创新劳动对推动人类社会进步的重要作用；掌握劳动保护的意义和内容；掌握劳动实践的相关理论知识。</p> <p>能力目标：能从目标和任务出发，系统分析可利用的劳动资源和约束条件，制订具体的劳动方案，发展初步的筹划思维，发展基本的设计能力；能使用常用工具与基本设备，采用一定的技术、工艺与方法，完成劳动任务，形成基本的动手能力；能综合运用多学科知识和多方面经验解决劳动中出现的问题，发展创造性劳动的能力；能在劳动过程中学会自我管理、团队合作。</p> |
| 教学内容 | <p>模块一劳动教育理论：任务 1.1 劳动精神；任务 1.2 工匠精神；任务 1.3 劳模精神；任务 1.4 创新精神；任务 1.5 劳动安全与保护。</p> <p>模块二劳动实践：任务 2.1 日常生活劳动教育；任务 2.2 施工现场劳动；任务 2.3 服务性劳动</p> |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：案例教学法、任务驱动法</p> <p>2.教学手段：线上线下结合，理论与实践结合。</p> <p>3.实训条件：宿舍、教室、公共区域、社区、茶园。</p> <p>4.教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、教学案例等）</p> |
| 思政元素 | <p>马克思主义劳动价值观；爱岗敬业、精益求精、追求卓越的工匠精神；争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神；创新意识；安全意识；规范意识；茶园守护者。</p> |

（11）《体育》

| | |
|-------|--|
| 课时及学分 | 本课程 108 学时，6 学分 |
| 教学目标 | <p>素质目标：树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康知识，形成健康文明的生活方式。养成遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。养成体育锻炼的习惯；发展良好的心理品质、合作与交往能力；提高自觉维护健康的意识，基本形成健康的生活方式和积极进取、乐观开朗的人生态度。学生能够具备勇敢顽强、坚韧不拔、超越自我、严谨细致、健康向上的精神风貌，公平公正的竞争意识，正确对待成功与失败的良好心态和平等融合、宽容对待、善于沟通、珍惜友谊的团队意识及良好人际关系。提升运动欣赏能力。</p> <p>知识目标：掌握锻炼身体的科学方法，提升体育运动能力，提高职业体能水平。掌握体育运动及体育知识，学会科学运动。掌握所学运动项目的裁判知识和比赛规则。掌握制订和实施体能锻炼计划的方法，并对实践效果做出合理的评价。熟练掌握体能训练、篮球、足球等两项以上健身运动的基本方法和技能。</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>能力目标：能运用所学的体育知识、技能和方法，参加与组织体育展示和比赛活动，提高与未来职业相关的体能和运动技能水平。能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力。能够依据职业特点，独立或合作制订和实施体能锻炼计划，并对实践效果做出合理的评价。</p> |
| 教学内容 | <p>基础模块：一般体能、职业体能、专项体能、健康教育。</p> <p>拓展模块：篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、田赛项目、径赛项目、武术（五步拳）、太极拳、陀螺、高脚竞走、健美操、跆拳道、花样跳绳体操。</p> |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：讲解法、问答法、讨论法、示范法、正面示范、背面示范、侧面示范、镜面示范、演示法、纠正动作错误与帮助法、运动游戏法、运动竞赛法。</p> <p>2.教学手段：线上线下结合，理论与实践结合；</p> <p>3.实训条件：田径场、篮球场、羽毛球场、足球场、舞蹈室、田径场。</p> <p>4.教学资源：起跑器、秒表、跳高垫、铅球、篮球、记号桶、羽毛球、羽毛球拍、足球、音响</p> |
| 思政元素 | <p>树立健康观念、健康安全知识、健康安全知识、健康文明的生活方式、团结精神、规则意识、中国女排精神、责任心、积极乐观、体育道德规范和行为准则、拼搏精神、传统文化、宽容对待、合作与交往、礼仪、心理品质、珍惜友谊</p> |

（12）《信息技术》

| | |
|-------|---|
| 课时及学分 | 本课程 64 学时，4 学分 |
| 教学目标 | <p>素质目标：爱党、爱国、具有社会责任感；能够了解信息及信息素养在现代社会中的作用与价值，主动地寻求恰当的方式捕获、提取和分析信息，具有自觉地充分利用信息解决生活、学习和工作中的实际问题的能力；养成数字化学习与实践创新的习惯，具有自主学习、协同工作、知识分享与创新创业实践的能力；能遵守相关法律法规，信守信息社会的道德与伦理准则，具备较强的信息安全意识与防护能力；具有较强的信息技术应用能力、创新能力和实际动手能力。</p> <p>知识目标：掌握文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用、多人协同编辑文档；掌握工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理电子表格处理方法；掌握演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出的方法；</p> <p>掌握信息检索基础知识、搜索引擎使用技巧、专用平台信息检索；了解新一代信息技术的基本概念、技术特点、典型应用、技术融合。了解信息素养与社会责任对个人在各自行业内的作用。</p> <p>能力目标：能对文档进行基本编辑，制作个人简历、学习报告、调研报告等案例；能利用表格数据制作常用图表、动手实践筛选出满足复杂条件的数据，按指定要求对数据区域进行排序，对数据进行一级或多级分类汇总；能借助演示文稿制作工具，快速制作出图文并茂、富有感染力的演示文稿，并且可以通过图片、视频和动画等多媒体形式展现复杂的内容，从而使表达的内容更容易理解；能运用计算机信息检索方法，对网页、社交媒体等不同信息平台进行信息检索；能有效地运用计算机工具和方法解决日常工作、生活和专业领域中的问题，能运用计算机进行信息处理；具备适应现代信息技术环境下的教育方式、学习方式和工作方式的意识与能</p> |

| | |
|------|--|
| | 力。 |
| 教学内容 | <p>模块一 文档处理：任务 1.1 文档的基本编辑；任务 1.2 图片的插入和编辑；任务 1.3 表格的插入和编辑；任务 1.4 样式与模板的创建和使用；任务 1.5 多人协同编辑文档</p> <p>模块二 电子表格处理：任务 2.1 工作表和工作簿操作；任务 2.2 公式和函数的使用；任务 2.3 图表分析展示数据；任务 2.4 数据处理</p> <p>模块三 演示文稿制作：任务 3.1 演示文稿制作；任务 3.2 动画设计；任务 3.3 母版制作和使用；任务 3.4 演示文稿放映和导出</p> <p>模块四 信息检索：任务 4.1 信息检索基础知识；任务 4.2 搜索引擎使用技巧；任务 4.3 专用平台信息检索</p> <p>模块五 新一代信息技术概述：任务 5.1 新一代信息技术的基本概念</p> <p>模块六 信息素养与社会责任：任务 6.1 信息素养与社会责任对个人的作用</p> <p>模块七 信息安全：任务 7.1 了解信息安全</p> |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：采用任务驱动、案例教学、精讲多练相结合等</p> <p>2.教学手段：采用多种方法的组合教学手段，理论与实践结合；</p> <p>3.实训条件：要求有专业计算机实训室及设施设备，能让学生完成计算机实操，数据处理等实训测试内容。</p> <p>4.教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、计算机类专业实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、课程网站等）</p> |
| 思政元素 | 树立正确的职业发展规划意识、信息素养、创新能力和严谨的思维能力的培养 |

（13）《大学语文》

| | |
|-------|--|
| 课时及学分 | 本课程 36 学时，2 学分 |
| 教学目标 | <p>素质目标：爱党、爱国、具有社会责任感；树立中华民族共同体意识和人类共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；加深对中华文化的理解，传承中华优秀传统文化，增强文化自信；培养学生爱岗敬业、诚实守信的品德，助力乡村、服务农民的奉献精神和严谨求实的作风；培养发现美、欣赏美、鉴赏美的能力和积极乐观向上的生活态度；践行爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观。</p> <p>知识目标：掌握从不同视角理解语篇的主题和内容，掌握分析、推断文义以及理清文章思路的方法；掌握抓取关键信息的方法，读懂职场中的设计资料，区分事实和观点，进行简单推断；掌握面形式仿写职场常用应用文，表达清楚、格式恰当；掌握恰当的描述事物方法，表达观点、情感、态度，就相关话题与他人进行交流。</p> <p>能力目标：能运用抽象与概括、分析、综合、比较与分类等思维方法，有效完成日常生活和职场情境中的任务；能在沟通中善于倾听与协商；能运用图像、声音、图标等非文字资源创造性地表达意义，具有一定的逻辑思辨能力和创新思维水平。能理解作品主题思想，掌握分析主题的途径。</p> |
| 教学内容 | <p>模块一 个人与国家：</p> <p>任务 1.1 《诗经》；任务 1.2 楚辞；任务 1.3 《都江堰》；任务 1.4 《冷雨》；任务 1.5 《炉中煤》；任务 1.6 《菩萨蛮·黄鹤楼》</p> <p>模块二 个人与社会：</p> <p>任务 2.1 老子文章思辨性特点及其现实意义；任务 2.2 《春江花月夜》；任务 2.3 《前赤壁赋》；任务 2.4 《奕喻》；任务 2.5 《人间词语》；任务 2.6 为春茶设计作品撰写推广文案。</p> |

| | |
|------|--|
| | <p>模块三 人与自然： 任务3.1 《南吕一枝花·杭州景》；任务3.2 《风波》；任务3.3 《吐鲁番情歌》；任务3.4 《春夜宴诸从弟桃李园序》；任务3.5 《短歌行》</p> <p>模块四 人与人之间： 任务4.1 《论语》；任务4.2 《孟子》；任务4.3 《百合花》；任务4.4 《红楼梦》</p> <p>模块五 积淀修身： 任务5.1 《谏逐客书》；任务5.2 《春之声》；任务5.3 《牡丹亭》；任务5.4 《读书与书籍》；任务5.5 《赠与今年的大学毕业生》；任务5.6 《口语交际》；</p> |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：主要使用经典导读、体验式教学、案例教学、发现教学法、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式等教学方法。</p> <p>2.教学手段：采用多种现代化教学手段，线上线下结合，理论与实践结合。</p> <p>3.实训条件：学校具有研学基地、非遗中心、茶旅楼、AAA级景区校园等实训实验条件。</p> <p>4.教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、茶旅楼、茶艺实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、教学资源网、习题库等）</p> |
| 思政元素 | <p>中华民族共同体意识和人类共同体意识；中华优秀传统文化、爱岗敬业、诚实守信；助力乡村、服务农民的奉献精神和严谨求实的作风；发现美、欣赏美、鉴赏美的能力和积极乐观向上的生活态度；爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观。</p> |

（14）《高等数学》

| | |
|-------|--|
| 课时及学分 | 本课程 36 学时，2 学分 |
| 教学目标 | <p>素质目标：爱党、爱国、具有社会责任感；养成爱岗敬业,诚实守信,工作中严格遵循各类规范要求,实事求是,精益求精的科学精神，使自己的工程行为符合道德伦理的要求；坚持辩证唯物主义观点，领悟到数学源于实践又作用于实践，以及反映数学中的辩证关系；坚定理想信念，厚植爱国主义情怀；培养科学思维能力和创新能力。</p> <p>知识目标：理解函数与常用经济函数、极限与连续、导数与微分、不定积分、定积分、微分方程等基本概念和经济模型；熟练掌握极限计算公式与方法、导数计算公式和求法、极值与最值求法、边际与弹性求法、不定积分公式等；掌握常用数学思想，包括：函数思想、数形结合思想、极限思想、最优化思想、建模思想等。掌握数学思维解决茶园生产与管理、茶叶加工与检验、茶叶质量控制、茶叶销售、茶叶生产与加工技术服务等岗位工作中实际问题的方法。</p> <p>能力目标：能熟练计算一般函数的极限；会判断一般函数的连续性与间断点；能熟练计算一般函数的导数与微分；能熟练计算一般函数的积分；能熟练应用函数、极限、导数、积分、微分方程等求解相应经济应用问题，并会根据计算结果进行分析、推断、预测；会把数学思想迁移并应用到相关课程的学习中，进行数学问题分</p> |

| | |
|------|---|
| | 析、经济问题分析或其他课程领域等实际问题的分析；能运用经济函数进行茶文化的推广，能够为茶叶生产与加工行业发展做出贡献，具有一定的运算能力、逻辑推理能力、抽象概括能力、综合运用所学知识分析和解决问题的能力、运用工具的能力和自学能力。 |
| 教学内容 | <p>第一章 函数与极限：1.1 函数；1.2 极限的概念；1.3 极限的四则运算法则与函数的连续性</p> <p>第二章 导数与微分：2.1 导数的概念；2.2 导数的运算；2.3 微分</p> <p>第三章 导数的应用：3.1 函数的单调性与极值；3.2 极值的几何应用；3.3 边际与弹性；3.4 极值的经济应用</p> <p>第四章 积分及其应用：4.1 定积分的概念与性质；4.2 不定积分的概念与性质；</p> <p>第五章 数据处理：5.1 点估计、区间估计与频率直方图</p> |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：采用“教、学、做”一体教学法、“头脑风暴法”、“案例教学”等</p> <p>2.教学手段：线上线下结合，理论与实践结合；</p> <p>3.教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）</p> |
| 思政元素 | 爱国情怀、诚实守信、廉洁自律、勤俭节约、爱岗敬业、文化素养的培养 |

（15）《大学英语》

| | |
|-------|---|
| 课时及学分 | 本课程 128 学时，8 学分 |
| 教学目标 | <p>素质目标：爱党、爱国、具有社会责任感；善于在沟通中倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；能通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化；养成恰当的英语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果的能力。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。</p> <p>知识目标：掌握表示校园各个地点和场所的英语单词、初次见面打招呼、再次见面打招呼的基本句子和句型；掌握表达抱歉和谢谢的基本句子和句型；掌握如何向别人问路和给别人指路的人的基本句子和句型；掌握至少 2 种不同形式时间的描述方式；掌握描述不同天气情况的单词和句子，不同温度感受的单词，句子。</p> <p>能力目标：具备面对不同身份、地位、职业的人选择合适的初次见面和再次见面打招呼的句式的能力；具备在不同情景下，面对与自己不同关系的人使用合适句式进行道歉和道歉的能力；具备在不同地点，交通状况下使用合适的，礼貌的句子向别人问路和准确给其他人描述如何去往目的地的能力；具备在不同情况下，使用准确的语言进行预约和变更预约的能力；知道在何种场合可以与人谈论天气以及能</p> |

| | |
|------|--|
| | 够准确描述各种天气状况。 |
| 教学内容 | <p>模块一Hello, Hi: 1.1 初次见面和再次见面的不同打招呼的句型; 1.2准确判断情境并选择合适的方式打招呼; 1.3 制作名片的能力。</p> <p>模块二 Sorry and Thank You: 1.1 在不同的场合, 面对的人使用合适的表达感谢的句子, 句型; 1.2 在不同的场合, 面对的人使用合适的表达抱歉的句子, 句型; 1.3 使用得体的语言写感谢信贺卡。</p> <p>模块三 How Can I Get There?: 1.1 表示方向, 地点的单词、句子、短语; 1.2 如何向别人问路或是给别人指路的句型; 1.3 快速, 准确地写短消息的能力。</p> <p>模块四Be on Time and in Time: 1.1在合适的场合和情境使用适当的表达英文如何向预约或者变更预约时间; 1.2阅读能力和阅读速度; 从文本中提取信息的能力; 1.3合理安排时间。</p> <p>模块五What a Find Day: 1.1在合适的场合和情境使用适当的表达来向别人讨论天气; 1.2阅读能力和阅读速度; 1.3把描述天气的内容编辑为流畅的报道; 1.4把内容翻译为符合中国人思维逻辑的能力。</p> |
| 教学要求 | <p>1.教学方法: 讲授法, 情境教学法, 任务型教学法</p> <p>2.教学手段: 线上线下结合, 理论与实践结合;</p> <p>3.实训条件: 利用媒体, 网络课程、大数据平台等手段, 依托慕课、职教云平台等网络教学手段, 构建真实、开放、交互、合作的教学环境</p> <p>4.教学资源: 硬件资源(手机、电脑、多媒体教室、生物化学实训室); 软件资源(超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等)</p> |
| 思政元素 | 民族文化自信、自立自强、职业素养、有一定的跨文化交际能力的培养 |

(17) 《中华优秀传统文化》

| | |
|-------|--|
| 课时及学分 | 本课程 18 学时, 1 学分 |
| 教学目标 | <p>素质目标: 爱党、爱国、具有社会责任感; 养成民族文化的崇敬之情, 树立坚定的理想信念和爱国主义情怀, 增强民族自尊心、自信心、自豪感; 传承传统美德, 提高道德品质, 养成济世救人、助人为乐的人文精神; 形成爱岗敬业、责任担当、乐于奉献的职业素养, 促进职业生涯可持续发展; 形成积极的人生态度和正确的价值观; 养成传承和弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。</p> <p>知识目标: 掌握中华民族优秀文化的基本要素、中华优秀传统文化的主要特征和根本精神; 掌握中国传统礼仪精神以指导个人行为; 掌握中华传统美德元素及传统美德的丰富蕴含; 了解中国古代教育、中国古代家庭教育的精华; 掌握中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等习俗及文化特点; 了解中国先秦诸子主要思想、中国传统思维模式以及儒、道、墨、法四家的主要思想观念; 了解中国古代对外交流的历史, 阐明大唐的对外政策; 知道中国古典文学与艺术、中国古代科学与技术等文化成果; 了解中国古代宗教思想, 知道宗教在中华文明史上的价值。</p> <p>能力目标: 学会阅读鉴赏中华优秀传统文化中的名篇佳句; 运用中国传统文化中的智慧, 处理好人与人、人与社会、人与自然的关系; 运用中国传统文化科学的思维</p> |

| | |
|------|--|
| | 方式和方法，解决生活中和工作中的问题；学会从文化的角度，分析和解读当代社会的现象。 |
| 教学内容 | <p>模块一走入中华优秀传统文化：1.1 文化的涵义；1.2 中华优秀传统文化的主要内容；1.3 中华优秀传统文化的特征。模块二诸子思想：2.1 儒家的主要观点，领悟“仁”的涵义；2.2“为仁由己”的人文精神；2.3 道家的主要思想，“道”的涵义和精神；2.4 墨家、法家主要代表人物，2.5 墨子“兼爱”“非攻”等思想，“法术势”思想；2.6 诸子思想的时代价值。模块三中国传统礼仪：3.1 中国传统礼仪的涵义、起源、发展；3.2 中国传统礼仪制度；3.3 中国传统礼仪特点；3.4 中国传统礼仪的意蕴及现代价值；3.5 东西方礼仪的主要差异。模块四中华传统美德：4.1 中华传统美德的内容；4.2 中华传统美德对于中华民族的意义；4.3 中华传统美德对于当代的作用。模块五中国古代教育：5.1 中国古代教育的历史；5.2 古代教育的特点；5.3 中国古代教育的重要思想；5.4 家训在今天的重要意义。模块六中国古典文学：6.1 古典诗歌发展历程；6.2 古诗名篇；6.3 古诗词欣赏水平；6.4 诗歌应用。6.5 文学合于历史而又从历史中分化出来的轨迹；熟知《史记》的艺术成就和司马迁的情感注入。6.6 小说发展历程；小说欣赏。模块七中国传统艺术：7.1 汉字的发展历史；汉字的独特美；7.2 中国书法的历史；中国书法精神；7.3 中国传统戏曲知识，传统戏曲作品欣赏。模块八中国传统民俗：8.1 中国传统服饰，汉服、旗袍的特点，汉服文化。8.2 中国美食名饮知识，中国饮食的特点；8.3 茶文化；8.4 传统节日民俗，传统节日民俗习惯。模块九中国古代科技：9.1 四大发明对世界文明的贡献；《梦溪笔谈》、《天工开物》等科技名著；9.2 中医的成就；9.3 瓷器的历史与成就。</p> |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：主要使用经典导读、体验式教学、案例教学、发现教学法、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式等教学方法。</p> <p>2.教学手段：采用多种现代化教学手段，线上线下结合，理论与实践结合。</p> <p>3.实训条件：学校具有研学基地、非遗中心、AAA 级景区校园等实训实验条件。</p> <p>4.教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、茶艺实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、题库等）</p> |
| 思政元素 | 爱国情怀、文化自信、和合精神、积极人生、健全人格、良好习惯的培养，传统美德的形成，文化品位的提高，精神世界的丰富，传承弘扬中华优秀传统文化。 |

（18）《创新创业教育》

| | |
|-------|---|
| 课时及学分 | 本课程 18 学时，1 学分 |
| 教学目标 | <p>素质目标：爱党、爱国、具有社会责任感；树立科学的世界观、人生观和价值观；具有善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识；具备挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，以及遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守；具有创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感；具备终身学习和自我创新发展的意识。</p> <p>知识目标：掌握开展创新创业活动所需要的基本知识；理解创新创业的基本内涵；了解创业所需的知识和技能、创新团队组建和管理策略、创业机会的识别和评估方法、创业融资途径和创业资源的管理方法、企业开办知识；熟悉创新创业的基本流程和基本方法。</p> <p>能力目标：会撰写创业计划书；会组建和管理创业团队；能进行人力资源管理，能分析和应对创业企业面临的风险；会项目选题、商业计划书撰写和创业项目路演；</p> |

| | |
|------|---|
| | 能发现创业机会，能进行创业风险分析、把控；会运用创新创业相关基本理论解决创新创业活动实际问题。 |
| 教学内容 | <p>项目一 开启创业思维：任务 1.1 创业与创新基本概念；任务 1.2 创新能力培养；任务 1.3 创新活动；</p> <p>项目二 筛选创业机会：任务 2.1 创业机会；任务 2.2 分析机会来源；任务 2.3 评估创业机会；</p> <p>项目三 设计商业模式：任务 3.1 解密商业模式；任务 3.2 商业模式设计；任务 3.3 选择商业模式；</p> <p>项目四 制定创业计划：任务 4.1 创业计划价值；任务 4.2 创业计划书撰写；任务 4.3 创业项目路演；</p> <p>项目五 组建创业团队：任务 5.1 创业团队价值；任务 5.2 选择创业合伙人；任务 5.3 打造高效创业团队；</p> <p>项目六 整合创业资源：任务 6.1 筹集创业资金；任务 6.2 获取技术与人力资源；</p> <p>项目七 注册创业企业：任务 7.1 选择企业组织形式；任务 7.2 申办企业手续；</p> <p>项目八 管理初创企业：任务 8.1 管理企业成本；任务 8.2 激励企业员工；任务 8.3 管控创业风险；</p> <p>项目九 创业项目实战：任务 9.1 创业项目实战。</p> |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：采用案例教学、任务驱动、分组讨论、专家讲座与企业见习等</p> <p>2.教学手段：线上线下结合，理论与实践结合；</p> <p>3.实训条件：要求有计算机、大屏、翻页笔等电子设备，能让学生进行创业项目计划书的撰写，具备项目路演条件。</p> <p>4.教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、网络课程资源等）</p> |
| 思政元素 | 社会主义核心价值观、树立四个自信、培养自主创新意识、强化使命感与责任感、树立正确的价值观、创造价值服务社会、守法守规、强化法律意识、树立风险意识、自信、抗压能力、灵活应变 |

（18）《市场营销》

| | |
|-------|--|
| 课时及学分 | 本课程 32 学时，2 学分 |
| 教学目标 | <p>素质目标：爱党、爱国、具有社会责任感；培养学生的职业道德，树立爱岗敬业、诚信经营、公平竞争、奉献社会的精神；培养学生的创新思维 and 创新能力；培养学生以客户为中心的服务理念、服务意识；培养学生的责任意识；培养学生的合作精神。</p> <p>知识目标：熟悉企业产品所面临的宏观环境、微观环境；分析消费者需求、进行市场定位、做出战略决策；理解整体产品理论及品牌知识，掌握产品生命周期理论；熟悉营销渠道选择的影响因素，熟悉促销的各种手段；掌握营销组合策划及组织实施，营销管理与控制，对营销工作进行评价；掌握创新创业知识。。</p> <p>能力目标：能分析指定产品所面临的宏观环境、微观环境；能分析指定产品的竞争状况和目标消费者的购买行为特征；能运用市场营销的调研手段，进行问卷调查设计，组织实地调研并分析结果，撰写调研报告；能针对不同的产品生命周期调整产品策略，能分析产品渠道模式，对指定产品设计合适的分销渠道模式；能确定合适的广告宣传主题，制定符合要求的媒体宣传计划；能了解市场现有行情和未来</p> |

| | |
|------|---|
| | 发展趋势，提升自己的创新能力和就业优势。。 |
| 教学内容 | 模块一 认知市场营销： 任务 1.1 市场核心概念、营销观念相关知识 模块二 了解及分析市场： 任务 2.1 市场营销战略；任务 2.2 市场营销环境；任务 2.3 市场行为分析；任务 2.4 市场细分和目标市场策略 模块三 分析企业营销组合策略(4Ps)： 任务 3.1 产品策略；任务 3.2 定价策略；任务 3.3 分销渠道策略；任务 3.4 促销策略 模块四 认识新媒体营销： 任务 4.1 认识新媒体营销；任务 4.2 新媒体营销策划 |
| 教学要求 | 1.教学方法： 采用启发式教学、案例教学、研究式教学、学习情境教学法、任务驱动教学等 2.教学手段： 线上线下结合，理论与实践结合； 3.实训条件： 需要有多媒体设备、计算机、常用办公软件等 4.教学资源： 硬件资源（手机、电脑、多媒体教室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、题库等） |
| 思政元素 | 职业伦理道德、诚信经营、营销伦理 |

（19）《艺术欣赏》

| | |
|-------|--|
| 课时及学分 | 本课程 18 学时，1 学分 |
| 教学目标 | 素质目标： 培养学生创造思维、艺术个性、沟通能力、团队意识及创新能力；培养学生良好的鉴赏分析能力；培养学生搜集资料、阅读资料和利用资料的能力；感受和理解我国深厚的文化底蕴和党的百年奋斗重大成就，传承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，坚定文化自信，铸牢中华民族共同体意识。 知识目标： 认识中外音乐形式的特征，了解其风格特征及文化历史背景；了解美术各个门类及其特点，学会识别并掌握不同地区与时代艺术符号的文化含义；掌握影视艺术的基本知识、历史发展及其审美鉴赏方法。 能力目标： 能识别中、西方音乐风格的特点，能说出中西方主要器乐的名称及其音色特点；能识别不同时期美术形式、风格和流派，并进行评析；能对影视作品进行简要评析。 |
| 教学内容 | 模块一音乐之美： 1.1音乐欣赏认知；1.2中外音乐艺术赏析 模块二美术之美： 2.1美术作品鉴赏认知；2.2中外美术作品鉴赏 模块三电影艺术之美： 3.1影视艺术概说；3.2中外电影赏析；3.3动漫影视作品赏析 |
| 教学要求 | 1.教学方法： 体验式教学法、分组教学法、任务驱动教学法 2.教学手段： 采用多种现代化教学手段，线上线下结合，理论与实践结合。 3.实训条件： 学校具有研学基地、非遗中心、AAA 级景区校园等实训实验条件。 4.教学资源： 硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、茶艺实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、题库等） |
| 思政元素 | 爱国情怀、文化自信；自觉形成人类文化遗产自觉保护的意识；增强社会责任感，杜绝不文明行为；树立正确的价值观，传播社会主流文化，传承时代民族精神。 |

(20) 《沟通技巧》

| 课时及学分 | 本课程 18 学时，1 学分 |
|-------|--|
| 教学目标 | <p>素质目标：爱党、爱国、具有社会责任感；具有强烈的使命感、责任心和担当精神、敬业精神以及吃苦耐劳、精益求精的工匠精神；具有良好的道德情操和忠诚、负责的职业态度；具有细致认真、严谨、稳重、雷厉风行的工作作风；培养较强的服务意识和团队协作意识；具有全局观念，办事善于统筹安排，井井有条，务实高效；具有为组织、为团队、为领导、为同事服务的理念。</p> <p>知识目标：掌握沟通技巧的基本知识；掌握不同沟通方式的使用技巧；了解沟通的媒介和过程与模式；了解不同的沟通方式与效果；掌握工作过程中沟通的目标、过程、形式和沟通技巧；熟练掌握根据对象选择合适的沟通方式；熟练掌握根据对方的非语言信号进行研判。</p> <p>能力目标：具有较强的人际沟通能力；具有较强的认识、分析和解决问题的能力；具有较强协调处理人与人之间关系的能力；能够熟练运用各种不同的沟通方式解决实际工作问题；会按照专业规范和要求做好沟通工作；会按照流程处理各种信件、快递和电子邮件；会自觉维护和优化办公室环境并加强安全管理；具备良好的自我管理能力；能够根据实际需求，配合上司和其他部门组织开展各项活动；具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。</p> |
| 教学内容 | <p>模块一 认知沟通：任务 1.1 认知沟通；任务 1.2 沟通障碍及消除；任务 1.3 沟通方式的选择；任务 1.4 沟通心态及沟通能力的培养</p> <p>模块二 沟通技巧：任务 2.1 说话技巧；任务 2.2 听的技巧；任务 2.3 问的技巧；任务 2.4 答的技巧；任务 2.5 写的技巧；任务 2.6 看的技巧；任务 2.7 笑的技巧；任务 2.8 电话沟通技巧；任务 2.9 与上级沟通技巧；任务 2.10 与同事沟通技巧；任务 2.11 面试技巧；任务 2.12 机动</p> |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：案例教学法、任务驱动法、角色扮演法、互动式教学法、鼓励式教学法、小组教学法；</p> <p>2.教学手段：多媒体、网络、信息技术手段。</p> <p>3.实训条件：电脑、电话、打印机及多媒体设备</p> <p>4.教学资源：《交际与口才》、《演讲与口才》等相关期刊、中国秘书网、文秘网、新文秘网、中国党政文秘网、国家职业教育秘书专业教学资源库、超星学习通精品课程资源、部分网络视频资源。</p> |
| 思政元素 | 学院“33753”育人模式介绍、工匠精神、团队精神、忠诚、负责的职业态度、全局观念、乐于奉献 |

(二) 专业（技能）课程

(1) 《植物与植物生理》

| | |
|-------|--|
| 课时及学分 | 本课程 32 学时，2 学分 |
| 教学目标 | <p>素质目标：培养学生的团队协作意识、沟通协作能力和职业道德，使学生具有严谨求实的科学态度、爱护自然、保护自然的意识；在课程实践中，能够探索和分析植物生长过程中出现的各种自然现象，探索规律性的认识；养成终生学习的习惯。</p> <p>知识目标：掌握植物的细胞、组织、器官的形态结构与功能；掌握植物形态与分类的基础知识；掌握植物生命科学的基础知识；了解外界因素对植物生长与发育的影响以及相应的人工调控措施。</p> <p>能力目标：掌握植物制片方法，能利用微生物显微镜进行生物绘图技术；掌握植物生理常用生理指标的测定技术，对植物常见的指标进行测定；利用植物生长调节剂对植物生长的原理，对植物进行生长调节；具备茶树及常见蔬菜、花卉、果树、农作物、农田杂草等植物的科属归类识别能力，有正确进行检索鉴定。</p> |
| 教学内容 | 植物分类、植物结构认识、植物生命过程调节、植物生长调控。 |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：采用任务驱动、分组教学、项目教学等；</p> <p>2.教学手段：线上线下相结合</p> <p>3.教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、植物生理实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）</p> <p>4.实训条件：要求有植物标本采集和植物生理观测、生长调节需要的实训室及设施设备，具备植物标本采集和制作、植物结构观测、植物生长调控等试验开展的功能。</p> |
| 思政元素 | 三农情怀、可持续发展的生态理念、热爱科学、正确的三观 |

(2) 植物生长与环境

| | |
|-------|--|
| 课时及学分 | 本课程 32 学时，2 学分 |
| 教学目标 | <p>素质目标：培养具有使命感、强烈责任心、担当精神、敬业精神、吃苦耐劳精神的职业素养；细致认真、精益求精的工匠精神；培养团队协作意识与共事能力；严谨科学的职业素养和终生学习的习惯。</p> <p>知识目标：掌握光、温、水等气象条件的观测统计方法；掌握土壤条件的观测调查方法；会运用统计预测方法对茶园灾害性气候采取相应防御措施；掌握茶园小气候观测和环境调控方法。</p> <p>能力目标：能根据茶园生长环境条件特点对茶园进行环境条件的调查统计、预测和分析；会预测各项生产日期，制定茶园管理进行方案。</p> |
| 教学内容 | 光、温、水、土壤等环境条件对植物生长的影响；植物生长的气候条件；茶园小气候。 |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：采用案例教学、任务驱动、分组教学、项目教学等；</p> <p>2.教学手段：线上线下相结合，理论与实践相结合；</p> <p>3.教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、观测（量）仪器）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）。</p> <p>4.实训条件：要求有校园气象观测站及野外观测环境要素设备，校内茶园。</p> |
| 思政元素 | 爱国主义教育、工匠精神、团队精神、职业素养、继续学习能力的培养 |

(3) 《茶叶品质化学》

| 课时及学分 | 本课程 32 学时，2 学分 |
|-------|---|
| 教学目标 | <p>素质目标：养成严谨求实的科学态度和求真务实的工作作风，培养敬业爱岗、吃苦耐劳的良好职业道德，并具有良好的团队合作精神。</p> <p>知识目标：掌握茶叶主要的内含物质的种类、分布和功效；掌握茶树生育过程中化学成分的变化；环境对茶树物质代谢的作用；掌握六大茶类在加工过程中内含物的变化规律。</p> <p>能力目标：能运用茶叶品质化学相关知识指导茶树育种、茶树栽培管理、茶叶加工；能对茶树主要的内含物质含量进行测定。</p> |
| 教学内容 | 茶叶中的化学成分及其性质、茶树生育过程中化学成分的变化、环境对茶树物质代谢的影响、茶叶制造化学（绿茶制造化学、红茶制造化学、乌龙茶制造化学、白茶制造化学、黄茶制造化学、黑茶制造化学、花茶制造化学）；茶叶中氨基酸、茶多酚、咖啡碱、可溶性糖、水浸出物等指标的测定。 |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：采用任务驱动、案例分析、分组教学等</p> <p>2.教学手段：线上线下结合，理论与实践结合；</p> <p>3.实训条件：要求有专业茶叶生物化学实训室及设施设备，能让学生完成茶叶内含物质各指标的测定。</p> <p>4.教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、生物化学实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）</p> |
| 思政元素 | 科学严谨、职业素养、观察力和洞察力的培养 |

(4) 《中国茶文化》

| 课时及学分 | 本课程 32 学时，2 学分 |
|-------|--|
| 教学目标 | <p>素质目标：践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具备传承和发扬传统文化的意识和精神。</p> <p>知识目标：掌握茶的起源、发展与传播，掌握中国制茶史和饮茶史的流变和历史特点，掌握茶具、茶文学和相关制度的发展。</p> <p>能力目标：具备较强的茶文化传播的国际视野；具有茶文化传承、传播能力。</p> |
| 教学内容 | 茶文化概述、中国茶文化历史、茶叶分类知识、饮茶与健康、茶与社会、茶道与沏泡艺术、茶与文学艺术、民族饮茶习俗、国外茶文化。 |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：任务驱动、案例分析、分组教学等；</p> <p>2.教学手段：线上线下相结合</p> <p>3.教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、茶艺室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）</p> |
| 思政元素 | 民族文化认同感、爱岗敬业、善于思考、工匠精神 |

(5) 《茶艺》

| 课时及学分 | 本课程 32 学时，2 学分 |
|-------|----------------|
|-------|----------------|

| | |
|------|---|
| 教学目标 | <p>素质目标：培养学生的爱国情感和文化自信，具备传承和发扬优秀传统文化的自觉。</p> <p>知识目标：了解不同茶具的材质特征和使用方法；掌握不同茶类的表演方式和品鉴方式，会茶艺编创。</p> <p>能力目标：掌握茶艺礼仪并能熟练运用；会不同茶类的冲泡技巧，能进行民族茶艺表演；会进行茶饮调配；能独立完成茶艺编创。</p> |
| 教学内容 | 茶具介绍、茶品盲选、茶艺礼仪、六大茶类冲泡、民俗茶艺、调饮茶艺、茶艺编创、茶品推荐 |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：模拟教学法、案例教学法、任务驱动法、角色扮演法、互动式教学法、小组教学法等。</p> <p>2.教学手段：线上线下混合式教学</p> <p>3.实训条件：茶艺室、茶旅楼、合作茶企。</p> <p>4.教学资源：国家职业教育专业教学资源库、超星学习通精品课程资源、部分网络视频资源。</p> |
| | 33753，文化自信，12610，三职教育、民族文化自信、工匠精神、诚信教育 |

3.专业核心课程

(1) 《茶树栽培技术》

| 课时及学分 | 本课程 64 学时，4 学分 |
|-------|--|
| 教学目标 | <p>素质目标：培养学生的责任心和担当创新精神，培养学生的爱国主义精神和主人翁意识，培养学生的职业素养和工匠精神；培养学生终身学习的能力。</p> <p>知识目标：掌握茶树各组织器官的生理结构及生长发育特点；掌握茶树扩繁、茶树种植、树冠培养等相关理论知识。</p> <p>能力目标：能够独立完成苗圃的建设和扦插；能对茶园的建设进行合理的规划；能对茶树树冠进行合理的培养和修剪管理；能合理在茶园进行翻耕、浇水、施肥工作；能对衰老茶园提出合理的改造方案；能进行茶园安全生产。</p> |
| 教学内容 | 中国茶区分布及各茶区产茶特点、茶树栽培的生物学基础、茶树修剪与树冠培养、茶树生长环境管理、老茶园改造、茶园安全生产 |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：采用任务驱动、案例分析、分组教学等</p> <p>2.教学手段：线上线下结合，理论与实践结合；</p> <p>3.实训条件：要求有专业植物组织培养实训室及设施设备，具有较为完善的温室大棚。</p> <p>4.教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、茶园、温室大棚、组培室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、题库等）</p> |
| 思政元素 | 职业精神、安全意识、厚植爱国情怀、民族自信心、三农情怀 |

(2) 《茶叶加工技术》

| 课时及学分 | 本课程 64 学时，4 学分 |
|-------|--|
| 教学目标 | <p>素质目标：培养学生的责任心和担当创新精神，培养学生的爱国主义精神和主人翁意识，培养学生的职业素养和工匠精神，培养学生终身学习的能力。</p> <p>知识目标：掌握茶叶加工的基本知识，理解六大茶类及花茶加工的原理；熟练掌握各类茶叶的工艺流程及工序要求；能掌握绿茶、红茶、青茶等六大茶类和茉莉花茶等的品质特征；了解各类各级茶叶标准样的基本知识。</p> <p>能力目标：掌握识别六大茶类及其花色等级的特征、能判别出各类各种茶叶品质的优次。能找出茶叶加工中可能存在的问题并提出行之有效的解决问题的对策。能进行各类茶叶的初精制加工及产品的开发。</p> |
| 教学内容 | 绿茶加工，红茶加工、乌龙茶加工、白茶加工、黄茶加工、黑茶加工、再加个茶加工 |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：采用任务驱动、案例分析、分组教学等；</p> <p>2.教学手段：线上线下相结合</p> <p>3.教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、茶叶审评室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、题库等）</p> <p>4.实训条件：要求有专业茶叶加工实训室及设施设备，具备六大茶类的加工功能</p> |

| | |
|------|----------------------------|
| 思政元素 | 工匠精神，安全教育， 33753 育人体系，职业素养 |
|------|----------------------------|

(3) 《茶叶审评技术》

| | |
|-------|---|
| 课时及学分 | 本课程 64 学时，4 学分 |
| 教学目标 | <p>素质目标：培养学生的责任心和担当创新精神，培养学生的爱国主义精神和主人翁意识，培养学生的职业素养和工匠精神，培养学生终身学习的能力。</p> <p>知识目标：掌握不同茶类的品质特征，专业审评术语和审评方法。掌握不同品种、区域、季节茶叶的品质差异；掌握各类茶常见的品质弊病及原因。</p> <p>能力目标：能指导专业茶叶审评室的建设；能针对所审评的茶样采取正确的审评方法；能通过茶叶的外形、香气、滋味、汤色和叶底等特征判断出该茶样的分类、品名、产区、季节、工艺。能通过茶叶品质特征综合判断茶叶品质存在的问题并能分析其原因；能对茶样进行评审定级。</p> |
| 教学内容 | 评茶基础知识、茶叶品质的形成、六大茶类审评、茶叶常见品质弊端及解决方法 |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：采用任务驱动、案例分析、分组教学等；</p> <p>2.教学手段：线上线下相结合</p> <p>3.教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、茶叶审评室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）</p> <p>4.实训条件：要求有专业茶叶审评实训室及设施设备，具备六大茶类的审评功能</p> |
| 思政元素 | 职业素养、科学发展观、工匠精神、黔南职院精神 |

(4) 《茶树病虫害绿色防治技术》

| | |
|-------|---|
| 课时及学分 | 本课程 64 学时，4 学分 |
| 教学目标 | <p>素质目标：培养学生的责任心和担当创新精神，培养学生的爱国主义精神和主人翁意识，培养学生的职业素养和工匠精神，培养学生终身学习的能力。</p> <p>知识目标：掌握茶园常见病虫害种类及症状特征；掌握茶园主要病虫害综合治理原理和主要措施；掌握病虫害调查统计方法和病虫发生发展规律。</p> <p>能力目标：能识别本地茶园常见病虫害种类、症状特征、危害状；能完成茶园病虫害的调查统计、预测和分析；能进行茶树病虫害防治方案制订并实施；能根据当地病虫发生规律和发生特点进行茶园病虫害绿色防控。</p> |
| 教学内容 | 植物病虫害基础知识、茶树病害、茶树虫害、茶树病虫调查统计与预测预报、茶园绿色防控主要技术 |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：任务驱动、情境教学、分组教学等；</p> <p>2.教学手段：线上线下相结合；</p> <p>3.教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、微生物实训室、茶园病虫害绿色防控实训室等）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）</p> <p>4.实训条件：微生物实训室、茶园病虫害绿色防控实训室、校内 120 亩茶园、周边茶企茶园等。</p> |
| 思政元素 | 三农情怀、科学严谨、吃苦耐劳、工匠精神、一训三风、职业素养 |

(5) 《茶叶质量控制与检测技术》

| 课时及学分 | 本课程 64 学时，4 学分 |
|-------|---|
| 教学目标 | <p>素质目标：培养学生的责任心和担当创新精神，培养学生的爱国主义精神和主人翁意识，养成良好的工作习惯，在实验室行为达到 6S 管理要求。</p> <p>知识目标：掌握茶叶质量与安全的相关概念和内涵要求；了解茶叶质量安全主要风险因子；了解我国茶叶质量安全相关标准要求；了解和掌握茶叶产地环境选择的方法要求；了解和掌握土壤、肥料、农药等农业投入品的测定原理和样品采集制备、预处理、检测、评价方法；了解和掌握茶叶生产安全控制技术要求。懂得实验室、生产过程安全防护知识。</p> <p>能力目标：根据茶叶相关的国家（行业）标准，进行茶叶生产质量控制管理；可独立完成茶园土壤、茶鲜叶、茶产品样品采集、样品制备等分析检测实验；会运用化学分析和仪器分析的知识和操作技能，独立完成茶叶品质指标、安全指标等的测定任务；熟练运用数据处理，对检测结果进行初步评价。</p> |
| 教学内容 | 茶叶生产源头质量控制、土壤肥力测定及评价、茶叶生产流程质量控制、生产良好操作规范、产品检测、茶叶流通销售质量控制、溯源管理 |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：任务驱动、情境教学、分组教学等；</p> <p>2.教学手段：线上线下相结合；</p> <p>3.教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、化学分析实训室、茶叶加工车间、生态茶园、茶叶检验分析实验室、化学分析实验室、精密仪器实训室等）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、题库等）</p> <p>4.实训条件：农产品质检中心、茶叶检验分析实验室、校内 120 亩茶园、周边茶企茶园等。</p> |
| 思政元素 | 独立思考、合作探究、绿色环保、安全生产，树立“一懂二爱三有”新农人的观念 |

(6) 《茶叶市场营销》

| 课时及学分 | 本课程 64 学时，4 学分 |
|-------|---|
| 教学目标 | <p>素质目标：培养学生的责任心和担当创新精神，培养学生的爱国主义精神和主人翁意识，培养学生的职业素养和工匠精神，培养学生终身学习的能力。</p> <p>知识目标：掌握市场营销环境分析方法进行市场营销环境分析；能够运用市场细分方法，进行市场细分，选择目标市场，推出相应的目标市场策略和市场定位策略</p> <p>能力目标：能够比较准确地分析消费者的购买动机、购买行为和购买过程，并能采取相应的营销策略；能够针对具体的企业选择与设计产品策略与价格策略；能够结合相关案例对某企业实施的分销策略进行利弊分析，基本上能够设计和践行相关的营销活动；可以根据市场条件选择与设计促销策略，组织参与促销活动。</p> |
| 教学内容 | 农产品营销与消费心理、农产品市场定位、农产品品牌打造、农产品经营法律法规、农产品电商平台搭建、网店设计与装修、商品图片美化、新媒体营销策划技巧、新媒体营销实践 |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：模拟教学法、案例教学法、任务驱动法、角色扮演法、互动式教学法、小组教学法等。</p> <p>2.教学手段：线上线下混合式教学</p> <p>3.实训条件：茶旅楼、合作茶企。</p> <p>4.教学资源：国家职业教育专业教学资源库、超星学习通精品课程资源、部分网络视频资源。</p> |
| 思政元素 | 课堂纪律、诚信教育、营销意识、自律意识、服务意识培育、法律意识培育、专业 |

| | |
|--|------------------------------------|
| | 信心培养、三职教育培养、廉洁教育、12610、33753、一训三风。 |
|--|------------------------------------|

(7) 《茶园土壤管理与施肥技术》

| 课时及学分 | 本课程 64 学时，4 学分 |
|-------|---|
| 教学目标 | <p>素质目标：培养学生的责任心和担当创新精神，培养学生的爱国主义精神和主人翁意识，培养学生的职业素养和工匠精神，培养学生终身学习的能力。具备较强的团结协作能力、资料查阅、信息处理能力、沟通协调能力和自主学习能力。</p> <p>知识目标：理解茶园土壤类型特性及分布的相关概念，掌握茶园土壤肥力指标、茶园耕作方法、不良茶园土壤改造的途径与方法；掌握茶树营养特性、施肥基本理论，掌握肥料种类及性质、配方施肥的原理与方法；掌握茶园土壤污染的原理和途径；了解认识杂草种类及生长特性；认识茶园农资的种类和特性；掌握茶园环境污染治理的流程和方法；掌握茶园土壤综合管理的技术要求。</p> <p>能力目标：会茶园管理技术方案的编写；能根据不同茶园生产特点，制定茶园测土配方施肥技术方案；能根据不同茶园的生产实际情况，对茶园管理过程进行技术指导；能进行试验数据的收集、整理和分析，并能撰写试验报告。</p> |
| 教学内容 | 茶园土壤的形成及分类，常见肥料的种类及特性，合理施肥的基本原理及技术，高产优质茶园的培肥措施，低产茶园的改良方法，茶树的生长特性和配方施肥技术，茶园周年土肥水管理技术，有机茶园的建立及运行管理。 |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：灵活采用案例教学法、任务驱动法、角色扮演法、互动式教学法、小组教学法等等。</p> <p>2.教学手段：以基本理论为引导，以茶园综合管护为主要任务，</p> <p>3.实训条件：校内茶园、测土配方施肥实验室、校外茶叶企业。</p> <p>4.教学资源：国家职业教育专业教学资源库、超星学习通精品课程资源、部分网络视频资源。</p> |
| 思政元素 | 爱国教育、职业素养、终身学习、担当创新 |

(8) 《都匀毛尖茶加工》

| 课时及学分 | 本课程 64 学时，4 学分 |
|-------|--|
| 教学目标 | <p>素质目标：培养学生的责任心和担当创新精神，培养学生的爱国主义精神和主人翁意识，培养学生的职业素养和工匠精神，培养学生终身学习的能力。</p> <p>知识目标：了解都匀毛尖地方中、小叶群体种的性状；了解都匀毛尖茶鲜叶质量分级；掌握不同香型都匀毛尖茶的加工技术要点和工艺原理；掌握都匀毛尖茶的品质标准。</p> <p>能力目标：能熟练进行都匀毛尖茶鲜叶采摘和处理；能熟练制作都匀毛尖茶，并具有高级加工工技能水平；可根据茶树品种、鲜叶状态以及天气状况对茶叶加工过程中鲜叶内含成分变化的影响来灵活调整茶叶加工工艺；可对都匀毛尖茶进行定级的能力；可根据消费者需求定制都匀毛尖茶。</p> |
| 教学内容 | 都匀毛尖茶树鲜叶采摘与、嫩香型都匀毛尖茶制作、清香型都匀毛尖茶制作、板栗香型都匀毛尖茶制作、都匀毛尖茶评审定级 |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：采用任务驱动、分组教学、项目教学等；</p> <p>2.教学手段：线上线下相结合</p> <p>3.教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、茶叶加工室、茶叶审评室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、题库等）</p> <p>4.实训条件：要有茶叶加工需要的实训室及设施设备，具备都匀毛尖茶加工的功能</p> |

| | |
|------|-----------------------|
| 思政元素 | 职业素养、文化自信、工匠精神、黔南职院精神 |
|------|-----------------------|

4.专业拓展课

(1) 《茶树良种繁育》

| | |
|-------|---|
| 课时及学分 | 本课程 64 学时，4 学分 |
| 教学目标 | <p>素质目标：培养学生的责任心和担当创新精神，培养学生的爱国主义精神和主人翁意识，培养学生的职业素养和工匠精神，培养学生的科学思维和终身学习的能力。</p> <p>知识目标：了解都匀群体种和其他国家良种之间的区别，了解都匀群体种的性状和优势；掌握茶树良种的经济性状与产量、品质和抗性之间的关系；掌握茶树育种各阶段的工作和试验方法；了解现代育种技术发展和应用现状。</p> <p>能力目标：能进行茶树种质资源的收集、整理和鉴定评价；能熟练进行茶树优势性状的早期鉴定；能进行茶树的扦插育苗和组织培养；能进行茶树品种（系）试验的田间试验设计和管理；能进行试验数据的收集、整理和分析，并能撰写试验报告。</p> |
| 教学内容 | 品种概念与育种目标、种质资源、选择育种、品种（系）比较试验和区域试验、品种登记和新品种保护、良种繁育和推广 |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：采用任务驱动、分组教学、项目教学等；</p> <p>2.教学手段：线上线下相结合</p> <p>3.教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、作物栽培实训室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）</p> <p>4.实训条件：要求有作物栽培育种需要的实训室及设施设备，具备茶树品种选育各项试验开展的功能</p> |
| 思政元素 | 职业素养、科学发展观、工匠精神、知行合一、崇德尚技 |

(2) 《特色茶产品加工》

| | |
|-------|---|
| 课时及学分 | 本课程 64 学时，4 学分 |
| 教学目标 | <p>素质目标：培养具有发现问题、分析问题、科学系统地解决问题能力的茶产品加工人员；培养爱岗敬业和合作创新职业精神；培养拥有健康的体质和良好的心态，具有较强的学习能力和操作能力；符合食品加工员的基本素养要求，遵守国家规范操作的从业者。</p> <p>知识目标：了解各类茶产品的由来及茶食品的营养价值，掌握不同茶鲜叶、茶粉、茶汤产品和茶渣工艺品的加工工艺流程。</p> <p>能力目标：能根据不同的茶产品选择加工原料，能发现并分析和解决茶产品加工中存在的问题，掌握各类茶产品的品质鉴定方法。</p> |
| 教学内容 | 鲜叶食品制作、茶汤食品制作、茶粉食品制作、茶渣工艺品加工 |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：采用任务驱动、演示法、分组讨论法等；</p> <p>2.教学手段：线上线下相结合；</p> <p>3.教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、食品加工室）；软件资源：（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）；</p> <p>4.实训条件：要求有茶食品加工实训室及设施设备。</p> |
| 思政元素 | 民族自豪感和文化自信、工匠精神、创新精神、食品安全、持续发展 |

（3）《饮茶与健康》

| 课时及学分 | 本课程 64 学时，4 学分 |
|-------|--|
| 教学目标 | <p>素质目标：具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具备传承和发扬传统文化的意识和精神，培养绿色、生态和健康意识。</p> <p>知识目标：掌握茶叶对人体疾病功效活性成分及其在人体中的代谢、转换作用。</p> <p>能力目标：掌握科学的饮茶方式，能根据不同消费需求进行茶叶产品推荐。</p> |
| 教学内容 | 茶叶功能性成分、茶叶功能性成分的生物利用度与生物转化、茶叶对人体健康的总体效应、科学饮茶、科学辩茶。 |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：采用任务驱动、案例分析、分组教学等；</p> <p>2.教学手段：线上线下相结合</p> <p>3.教学资源：硬件资源（手机、电脑、多媒体教室、茶艺室）；软件资源（超星学习通平台、教学 PPT、教学视频、习题库等）</p> |
| 思政元素 | 科学严谨、爱岗敬业、精益求精、求真务实 |

（4）《茶席设计与茶会组织》

| 课时及学分 | 本课程 48 学时，3 学分 |
|-------|--|
| 教学目标 | <p>素质目标：具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具备传承和发扬传统文化的意识和精神，培养审美意识和服务意识。</p> <p>知识目标：掌握茶席构成要素和设计技巧；掌握茶会策划技巧。</p> <p>能力目标：能根据不同主题，策划茶会活动；能根据不同标准，开展茶会活动；能根据不同场景和主题设计茶席；能准确开展茶文化传播工作。</p> |
| 教学内容 | 茶席设计、茶会组织、茶文化传播 |
| 教学要求 | <p>1.教学方法：模拟教学法、案例分析法、角色扮演法、启发引导法等。</p> <p>2.教学手段：线上线下混合式教学</p> <p>3.实训条件：茶艺室、茶旅楼、合作茶企。</p> <p>4.教学资源：国家职业教育专业教学资源库、超星学习通精品课程资源、部分网络视频资源。</p> |
| 思政元素 | 民族自豪感培养、廉洁教育、团队意识培养、自律意识、服务意识培育、文化自信、职业素养、感恩教育、12610、33753、一训三风。 |

（三）岗位实习要求

严格执行教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理规定（修订）》（教职成〔2021〕4号）、贵州省教育厅等八部门关于印发的《职业学校学生实习管理规定》（黔教发〔2022〕14号），根据学院学生岗位实习管理办法等有关要求，组织好认识实习、岗位实习。

茶叶生产预加工技术专业岗位实习 6 个月，安排在第五、六学期。实习期间安排专门校内外实习指导教师，建立指导教师、辅导员、实习单位、学生及家庭定期信息通报工作机制，定期走访实习单位，掌握学生岗位实习现状；实习企业如表 8-11。

表 6-3 实习企业、岗位一览表

| 序号 | 企业名称 | 实习岗位 | 备注 |
|----|-----------------------|------------|----|
| 1 | 贵台红茶叶科技有限公司 (龙头企业) | 岗位实习 | |
| 2 | 贵天下茶叶有限公司 (龙头企业) | 岗位实习 | |
| 4 | 黔南州都匀平浪茶场 | 岗位实习 | |
| 5 | 贵州都匀毛尖茶叶有限公司 | 认识实习、岗位实习 | |
| 6 | 毛尖镇摆忙十里茶香茶叶专业合作社 | 生产性实习、岗位实习 | |
| 7 | 都匀生态茶叶有限公司 | 生产性实习、岗位实习 | |
| 8 | 新贵茶叶有限公司 | 岗位实习 | |
| 9 | 黔之冠茶叶综合开发有限公司 | 生产性实习、岗位实习 | |
| 10 | 中国茶文化博览园 | 认识实习、岗位实习 | |
| 11 | 贵州省平塘县裕茗有机茶业有限公司 | 生产性实训、岗位实习 | |
| 12 | 贵州兰顿农业发展有限公司 | 生产性实训、岗位实习 | |
| 13 | 都匀市茶仙子 | 生产性实训、岗位实习 | |
| 14 | 本善茶坊 | 生产性实训、岗位实习 | |
| 15 | 平塘县顺发农业科技开发有限公司 | 生产性实训、岗位实习 | |
| 16 | 贵州百岁园生物科技有限公司 | 生产性实训、岗位实习 | |
| 17 | 贵州区块黔茶科技有限公司 | 生产性实训、岗位实习 | |
| 18 | 都匀市背篋姑娘茶业有限公司 | 生产性实训、岗位实习 | |
| 19 | 贵州九零茶业有限公司 | 生产性实训、岗位实习 | |
| 20 | 贵州茗韵茶业有限公司 | 生产性实训、岗位实习 | |
| 21 | 黔南州农业科学院 | 认识实习 | |
| 22 | 匀城春茶叶有限公司 | 生产性实训 | |

（四）毕业设计要求

毕业设计是高等职业技术学院教学计划中的一个重要的实践性教学环节，其目的是培养学生综合运用所学的基本理论、专业知识和基本技能，提高分析问题、解决问题的能力和初步进行科学研究的能力；培养优良的思想品质和探求真理的科学精神，提高学生的综合素质。为使茶叶生产与加工技术专业毕业设计工作进行顺利，特制定本实施方案。

1. 毕业设计的内容和形式

学生必须针对在校期间的专业学习来完成毕业设计，内容应与专业内容相关。毕业设计的形式应结合本专业的就业岗位及其工作内容来确定，可以选择生化试验、方案策划、产品设计、市场推介方案设计、调研报告等形式进行。

2. 毕业设计的要求

（1）对学生的要求

毕业设计按照《黔南民族职业技术学院关于毕业设计工作的规定》的要求，在规定时间内完成并接受审核或答辩。毕业设计成绩不合格，不予毕业。

（2）对指导教师的要求

①指导学生选好题目，制定作品实施进度，帮助学生了解有关选题在实际应用中和学术研究中的情况；

②开列选题所需要的参考书目，指导学生查阅文献、资料 and 整理数据；

③审定毕业设计的计划与写作提纲；

④对学生作品进行经常性的检查、答疑等工作；

⑤审定、批阅作品，写出评语，初评成绩，参加答辩与评审。

七、教学进程总体安排

（一）课程学时结构

单位：学时

表 7-1 课程学时结构

| 课程属性 | 课程类型 | 理论教学 | 实践教学 | 合计 | 占总学时比例（%） |
|------|-------|------|------|-----|-----------|
| 必修 | 公共必修课 | 392 | 250 | 642 | 21.49% |
| | 专业基础课 | 104 | 56 | 160 | 5.35% |
| | 专业核心课 | 208 | 304 | 512 | 17.14% |

| | | | | | |
|-----------|-------|--------|--------|------|--------|
| | 集中实践课 | 36 | 1264 | 1300 | 43.51% |
| 选修 | 公共选修课 | 100 | 18 | 118 | 3.95% |
| | 专业拓展课 | 128 | 128 | 256 | 8.57% |
| 合计 | | 968 | 2020 | 2988 | 100% |
| 占总学时比例（%） | | 32.40% | 67.60% | | |

（二）周教学时间分配表

（单位：周）

表 7-2 周教学时间分配表

| 学期 教学内容 | 累计周数 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|------------|------|----|----|----|----|----|----|
| 课内教学 | 70 | 16 | 16 | 16 | 16 | | |
| 入学教育及军训 | 3 | 3 | | | | | |
| 学期考试 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 岗位实习 | 35 | | | | | 19 | 16 |
| 毕业设计（论文） | 4 | | | | | | 4 |
| 毕业教育 | 0 | | | | | | |
| 茶叶生产性实训 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 技能考核 | 1 | | | | | 1 | |
| 机动 | 3 | | 1 | 1 | 1 | | |
| 合计 | 120 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |

（三）课程设置及教学进程安排表

详见附件 1

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

承担茶叶生产与加工技术专业课程的教师队伍中教授 1 人，副教授 11 人、讲师 13 人，助教 8 人；外聘教师 16 人，共 49 人。初步形成了一支职称结构合理、年龄结构合理，师资队伍强大的教学团队。其中 1 人是国家级技术能手，1 人是国家级非遗技艺传承人，2 人获得贵州省技术能手，1

人是中华茶文化优秀教师。

2. 专业带头人

茶叶生产与加工技术专业带头人为范大有，副教授，现代山地农业工程系主任，指导茶叶生产与加工技术高水平专业群的建设工作。

表 8-2 专业带头人一览表

| 类别 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 职务（职称） | 学历/学位 | 职业资格证书 | 主要业绩 | 工作单位 |
|---------|-----|----|----|--------|-------|----------------|--|------------|
| 校内专业带头人 | 范大有 | 男 | 49 | 副教授 | 研究生硕士 | | 1.主持茶叶生产与加工技术高水平专业群建设； 2.获得贵州省教学成果奖二等奖。 | 黔南民族职业技术学院 |
| 校外专业带头人 | 欧平勇 | 男 | 51 | 研究员 | 本科学历士 | 评茶员一级技师、国家制茶大师 | 1.都匀市科学技术进步奖二等奖； 2.贵州十大制茶能手； 3.中国制茶大师（绿茶类） 4.黔南州优秀青年人才 全国优秀工会工作者 | 黔南州农业科学院 |

3. 专任教师

本专业专任教师均具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。历年来，专任教师主持课题 8 项，发表论文 20 篇，获奖 25。专任教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

表 8-3 专任教师一览表

| 序号 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 最后学历 / 学位 | 专业技术职务 | 职业资格证书 | 担任课程 |
|----|-----|----|----|-----------|--------|--------------------|-------------------|
| 1 | 范大有 | 男 | 49 | 研究生/硕士 | 副教授 | -- | 茶树良种繁育 |
| 2 | 南雪芹 | 女 | 32 | 研究生/硕士 | 副教授 | 评茶员（二级技师） | 茶叶审评技术 |
| 3 | 宋光智 | 男 | 59 | 本科/学士 | 副教授 | 评茶员（一级技师） | 茶叶加工技术 都匀毛尖茶加工 |
| 4 | 何 娟 | 女 | 51 | 本科/学士 | 副教授 | 茶艺师（三级） 评茶员（三级） | 生态茶园规划 植物与植物生理 |
| 5 | 夏传金 | 男 | 58 | 本科/学士 | 副教授 | 评茶员（三级） | 茶园土壤管理及施肥技术 |
| 6 | 覃世霞 | 女 | 50 | 本科/学士 | 副教授 | 茶艺师（三级） 评茶员（三级） | 植物生长与环境 |
| 7 | 罗来银 | 女 | 51 | 本科/学士 | 副教授 | 高级考评员 | 茶树病虫害绿色防治技术 |
| 8 | 杨 庆 | 男 | 34 | 研究生/硕士 | 副教授 | 高级考评员 | 茶叶品质化学 |

| | | | | | | | |
|----|-----|---|----|--------|-----|---------------|------------------------|
| 9 | 龙冬玲 | 女 | 32 | 研究生/硕士 | 讲 师 | 高级考评员 | 特色茶产品加工 |
| 10 | 黄荣浩 | 男 | 26 | 研究生/硕士 | 讲 师 | -- | 茶学专业英语 茶树栽培技术 |
| 11 | 何华婷 | 女 | 30 | 研究生/硕士 | 助 教 | 评茶员 (二级技师) | 茶叶质量控制与检测技术 |
| 12 | 陈 鹏 | 男 | 30 | 本科/学士 | 助 教 | 茶艺师 (二级技师) | 茶叶市场营销 茶馆经营与管理 |
| 13 | 冯 霞 | 女 | 28 | 本科/学士 | 助 教 | 茶艺师 (一级技师) | 茶艺 茶席设计与茶会组织 |
| 14 | 陈悦沁 | 女 | 25 | 本科/学士 | 助 教 | 茶艺师 (二级技师) | 中国茶文化 饮茶与健康 |
| 15 | 徐瑞芳 | 女 | 38 | 本科/学士 | 讲 师 | -- | 大学语文 |
| 16 | 罗孔燕 | 女 | 42 | 本科/学士 | 副教授 | -- | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |
| 17 | 王璐璐 | 女 | 35 | 法学学士 | 讲 师 | -- | 思想道德与法治 |
| 18 | 左茂萍 | 女 | 32 | 研究生/硕士 | 讲 师 | -- | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| 19 | 滕晓梅 | 女 | 50 | 本科/学士 | 教 授 | -- | 习近平总书记教育重要论述讲义 |
| 20 | 陈 婕 | 女 | 37 | 研究生/硕士 | 讲 师 | 国家二级心理咨询师 | 贵州省情 |
| 21 | 张 俞 | 女 | 34 | 本科/学士 | 讲 师 | -- | 生态文明教育 |
| 22 | 胡晓刚 | 男 | 38 | 本科/学士 | 讲 师 | -- | 形势与政策 |
| 23 | 何 媛 | 女 | 32 | 本科/学士 | 讲 师 | 国家二级心理咨询师 | 大学生心理健康教育 |
| 24 | 宋志雪 | 女 | 32 | 研究生/硕士 | 讲 师 | 评茶员 三级 | 劳动教育 大学生职业规划与就业创业指导 |
| 25 | 王运涛 | 男 | 31 | 本科/学士 | 助 教 | -- | 体育 |
| 26 | 彭荣杰 | 女 | 27 | 研究生/硕士 | 讲 师 | -- | 信息技术 |
| 27 | 龚子明 | 女 | 31 | 本科/学士 | 助 教 | -- | 高等数学 |
| 28 | 周 迪 | 女 | 33 | 本科/学士 | 助 教 | 英语专业八级 | 大学英语 |
| 29 | 陈洪升 | 男 | 53 | 本科/学士 | 副教授 | -- | 中华优秀传统文化 |
| 30 | 王雪娇 | 女 | 27 | 研究生/硕士 | 讲 师 | -- | 创新创业教育 |
| 31 | 李 然 | 女 | 34 | 研究生/硕士 | 副教授 | 电子商务师 (三级) | 市场营销 |
| 32 | 杨 婷 | 女 | 33 | 大学本科 | 讲 师 | -- | 艺术欣赏 |
| 33 | 赵一瑾 | 女 | 30 | 研究生 | 助 教 | 省级普通话测评员 | 沟通技巧 |

4. 兼职教师

表 8-4 兼职教师一览表

| 序号 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 最后学历 / 学位 | 专业技术职务 | 职业资格证书 | 担任课程 |
|----|-----|----|----|-----------|--------|-------------------|-------------------|
| 1 | 欧平勇 | 男 | 51 | 本科/学士 | 研究员 | 评茶员一级技师 | 茶叶审评与检验 茶叶加工技术 |
| 2 | 张子全 | 男 | 57 | 高中 | 理事长 | 国家级都匀毛尖茶非遗制作技艺传承人 | 都匀毛尖茶加工 |
| 3 | 冯丹绘 | 女 | 32 | 大专 | 董事长 | 茶艺师一级技师 | 茶艺表演 |
| 4 | 郑 松 | 男 | 50 | 本科/学士 | 主 任 | -- | 茶树病虫害绿色防治 |
| 5 | 张丽娟 | 女 | 31 | 本科/学士 | 副所长 | -- | 茶树良种繁育 |
| 6 | 聂 彬 | 男 | 41 | 本科/学士 | 主 任 | -- | 茶树病虫害绿色防治 |
| 7 | 刘晓霞 | 女 | 52 | 本科/学士 | 研究员 | 评茶员一级技师 | 茶叶审评技术 |
| 8 | 周才碧 | 男 | 36 | 研究生/硕士 | 副教授 | 评茶员三级 茶艺师三级 | 茶叶品质化学 |
| 9 | 李攀攀 | 男 | 35 | 本科/学士 | 总经理 | -- | 茶叶加工 |
| 10 | 蔡邦红 | 男 | 62 | 大专 | 董事长 | -- | 茶树栽培技术 |
| 11 | 倪德学 | 男 | 39 | 本科/学士 | 总经理 | 茶叶加工工三级 | 茶叶加工技术 |
| 12 | 严清凡 | 男 | 54 | 大专 | 总经理 | 茶叶加工工三级 | 茶树栽培技术 |
| 13 | 李 辉 | 男 | 52 | 大专 | 总经理 | -- | 茶叶加工 |
| 14 | 王会珍 | 女 | 45 | 大专 | 总经理 | 评茶员三级 茶艺师三级 | 茶叶营销 |
| 15 | 孟廷健 | 男 | 26 | 大专 | 总经理 | 评茶员三级 茶艺师三级 | 茶叶加工技术 |
| 16 | 陆建永 | 男 | 26 | 大专 | 副总经理 | 评茶员三级 茶艺师三级 | 茶叶市场营销 |

(二) 教学设施

1. 实训基地

表 8-5 茶叶生产与加工技术专业校内实训基地一览表

| 序号 | 实训室名称 | 面积 (m ²) | 主要实训项目 |
|----|---------|----------------------|--------------------------|
| 1 | 茶园 | 8000 | 茶树种植、茶园施肥、茶树修剪、茶叶采摘、茶树育种 |
| 2 | 茶叶加工实训室 | 350 | 六大茶类手工及机械加工 |
| 3 | 茶叶审评实训室 | 160 | 茶叶感官审评 |

| | | | |
|----|------------------|------|----------------------|
| 4 | 茶艺实训室 | 120 | 茶艺表演、茶叶冲泡、茶席设计、茶会组织 |
| 5 | 植物组织培养实训室 | 87 | 植物组织培养 |
| 6 | 植物基础实训室 | 87 | 植物结构观察、植物细胞观察、植物生长调控 |
| 7 | 作物栽培实训室 | 87 | 作物繁殖、作物栽培 |
| 8 | 标本科普馆 | 150 | 植物认识、昆虫认识、茶树病害认识等 |
| 9 | 黔南州测土配方实训室 | 300 | 茶园土肥检测、土壤重金属检测 |
| 9 | 茶叶理化检验实训室 | 120 | 茶叶理化检验 |
| 10 | 茶馆经营与管理实训室 | 120 | 茶馆运营、茶叶销售 |
| 11 | 黔南州农产品质量安全监督检验中心 | 1500 | 茶叶农残检测、茶叶重金属检测 |

2. 校外实训基地

（三）教学资源

表 8-6 茶叶生产与加工技术专业校外实习基地

| 序号 | 校外实习基地名称 | 合作企业名称 | 用途 |
|----|----------------|-----------------------|------------|
| 1 | 红茶加工实训基地 | 贵台红茶叶科技有限公司 (龙头企业) | 岗位实习 |
| 2 | 茶叶生产加工实训基地 | 贵天下茶叶有限公司 (龙头企业) | 岗位实习 |
| 3 | 茶树栽培与良种繁殖实训基地 | 黔南州都匀平浪茶场 | 岗位实习 |
| 4 | 茶叶生产加工实训基地 | 贵州都匀毛尖茶叶有限公司 | 认识实习、岗位实习 |
| 5 | 茶园管护与茶叶加工实训基地 | 毛尖镇摆忙十里茶香茶叶专业合作社 | 生产性实习、岗位实习 |
| 6 | 茶叶生产加工实训基地 | 都匀生态茶叶有限公司 | 生产性实习、岗位实习 |
| 7 | 茶叶生产、茶文化旅游实训基地 | 新贵茶叶有限公司 | 岗位实习 |
| 8 | 茶产品综合开发实训基地 | 黔之冠茶叶综合开发有限公司 | 生产性实习、岗位实习 |
| 9 | 茶文化旅游、茶叶营销实训基地 | 中国茶文化博览园 | 认识实习、岗位实习 |
| 10 | 茶树栽培与良种繁殖实训基地 | 贵州省平塘县裕茗有机茶业有限公司 | 生产性实训、岗位实习 |
| 11 | 茶叶加工实训基地 | 贵州兰顿农业发展有限公司 | 生产性实训、岗位实习 |
| 12 | 茶叶销售实训基地 | 都匀市茶仙子 | 生产性实训、岗位实习 |
| 13 | 茶文化推广实训基地 | 本善茶坊 | 生产性实训、岗位实习 |
| 14 | 茶树品种繁育实训基地 | 平塘县顺发农业科技发展有限 | 生产性实训、岗位实习 |

| | | 公司 | |
|----|---------------|---------------|------------|
| 15 | 深加工产品开发实训基地 | 贵州百岁园生物科技有限公司 | 生产性实训、岗位实习 |
| 16 | 茶叶加工实训基地 | 贵州区块黔茶科技有限公司 | 生产性实训、岗位实习 |
| 17 | 茶叶销售实训基地 | 都匀市背篼姑娘茶业有限公司 | 生产性实训、岗位实习 |
| 18 | 茶叶加工实训基地 | 贵州九零茶业有限公司 | 生产性实训、岗位实习 |
| 19 | 茶叶销售实训基地 | 贵州茗韵茶业有限公司 | 生产性实训、岗位实习 |
| 20 | 茶树良种繁殖、检测实训基地 | 黔南州农业科学院 | 认识实习 |
| 21 | 茶树病虫害防治实训基地 | 匀城春茶叶有限公司 | 生产性实训 |
| 22 | 农业气象实训基地 | 都匀市气象局 | 认识实习 |

1. 教材选用要求

表 8-7 茶叶生产与加工技术专业教材选用表

| 序号 | 教材名称 | 教材类型 | 出版社 | 主编 | 出版日期 | 书号 |
|----|-------------------|------------------------------|---------------------|------------|---------|---------------|
| 1 | 园林测量 | 高等职业教育 专科“十三五” 规划教材 | 中国农业 大学出版 社 | 王国东 韩学颖 | 2019-09 | 9787565522666 |
| 2 | 茶树病虫害防治学 | 普通高等教育 农业农村部“十 三五”规划教材 | 中国农业 出版社 | 谭 琳 谭济才 | 2021-08 | 9787109285385 |
| 3 | 茶叶市场营销学 (第一版) | 国家“十三五” 规划教材 | 世界图书 出版社 | 肖力争 | 2017-10 | 9787519231996 |
| 4 | 茶叶市场营销 | -- | 中国商业 出版社 | 潘玉华 | 2019-09 | 9787520807760 |
| 5 | 茶叶市场营销实务 | -- | 浙江大学 出版社 | 郑剑顺 | 2013-08 | 9787308121781 |
| 6 | 茶叶感官审评技术 (第一版) | 高等职业教育 农业农村部“十 三五”规划教材 | 中国农业 出版社 | 周炎花 李 清 | 2021-11 | 9787109286993 |
| 7 | 茶叶审评与检验 (第五版) | 普通高等教育 农业农村部“十 三五”规划教材 | 中国农业 出版社 | 黄建安 施兆鹏 | 2022-06 | 9787109147850 |
| 8 | 茶艺学 | 中国轻工业“十 三五”规划教材 | | 黄友谊 | 2021-01 | 9787518422296 |
| 9 | 茶艺基础与技法 | 中国轻工业“十 三五”规划教材 | 中国轻工 业出版社 | 单虹丽 唐 茜 | 2021-04 | 9787518422166 |
| 10 | 茶艺师(基础知识) | 国家职业技能 等级认定教程 | 中国劳动 社会保障 出版社 | -- | 2020-12 | 9787516748008 |
| 11 | 茶学专业英语 | 中国轻工业“十 三五”规划教材 | 中国轻工 业出版社 | 张正竹 李大祥 | 2020-06 | 9787518422678 |

| | | | | | | |
|----|----------------|--------------------------|-----------|------------|---------|----------------|
| 12 | 茶叶品质化学 | 各类茶艺、茶叶营销、农学专业改革创新示范规划教材 | 中国商业出版社 | 刘展良 | 2021-01 | 9787520813419 |
| 13 | 茶树育种学（第三版） | 普通高等教育农业农村部“十三五”规划教材 | 中国农业出版社 | 江昌俊 | 2021-06 | 9787109284463 |
| 14 | 植物生长与环境 | 高职高专教育农业农村部“十三五”规划教材 | 中国农业出版社 | 宋志伟 | 2019-11 | 9787109261624 |
| 15 | 植物与植物生理（第三版） | 高等职业教育农业农村部“十三五”规划教材 | 中国农业出版社 | 陈忠辉 韩 鹰 | 2019-11 | 9787109261037 |
| 16 | 茶树栽培学（第五版） | 全国高等农业院校“十二五”规划教材 | 中国农业出版社 | 骆耀平 | 2018-06 | 9787109203990 |
| 17 | 茶树栽培技术（第二版） | 国家“十三五”规划教材 | 重庆大学出版社 | 于龙凤 安福全 | 2022-03 | 9787562474241 |
| 18 | 茶叶的保健功能 | -- | 科学出版社 | 陈宗懋 甄永苏 | 2014-09 | 9787030414687 |
| 19 | 茶叶营养与功能 | 普通高等教育“十三五”规划教材 | 中国轻工业出版社 | 杨晓萍 | 2017-07 | 9787518414420 |
| 20 | 制茶学 | 全国高等农林院校“十三五”规划教材 | 中国农业出版社 | 夏 涛 | 2016-01 | 9787109212893 |
| 21 | 茶叶加工技术 | 高等职业教育茶叶生产加工技术专业教材 | 中国轻工业出版社 | 成 洲 | 2016-01 | 97875184000515 |
| 22 | 中国茶文化 | -- | 安徽教育出版社 | 丁以寿 | 2016-05 | 9787533662608 |
| 23 | 茶文化化学（第三版） | 普通高等教育农业部“十二五”规划教材 | 中国农业出版社 | 刘勤晋 | 2014-01 | 9787109184770 |
| 24 | 中国茶文化 | -- | 九州出版社 | 王 玲 | 2022-06 | 9787510884085 |
| 25 | 茶席茶会 | -- | 安徽教育出版社 | 蔡荣章 | 2021-02 | 9787533658366 |
| 26 | 茶席设计 | -- | 浙江大学出版社 | 周新华 | 2016-02 | 9787308139014 |
| 27 | 包装设计 | -- | 化学工业出版社 | 陈 根 | 2018-05 | 9787122313850 |
| 28 | 中式元素视觉传达——包装设计 | -- | 辽宁科学技术出版社 | 柯胜海 | 2020-03 | 9787559112576 |

| | | | | | | |
|----|--------|----|-------------------|-----|---------|---------------|
| 29 | 物流管理实务 | -- | 中国水利 水电出版 社 | 张惠敏 | 2020-10 | 9787115585301 |
|----|--------|----|-------------------|-----|---------|---------------|

2. 数字化（网络）学习资源

表 8-8 茶叶生产与加工技术专业数字化（网络）学习资源

| 序号 | 数字化资源名称 | 资源网址 |
|----|---------------|--|
| 1 | 茶文化与健康 | https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000008813#teachTeam |
| 2 | 茶，一片树叶的故事 | https://v.qq.com/x/page/v0632ucbu7x.html |
| 3 | 中国茶文化 | http://www.gov.cn/test/2006-04/24/content_262317.htm |
| 4 | 茶叶之路 | http://tv.cctv.com/2014/01/07/VIDE1389105915087428.shtml |
| 5 | 茶韵茶魂·安溪铁观音 | 中国大学 MOOC(慕课) https://www.icourse163.org/course/FAFU-1002081001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_ |
| 6 | 中华茶礼仪 | 中国大学 MOOC(慕课) https://www.icourse163.org/course/HUNAU-1002836003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_ |
| 7 | 中国茶文化与茶健康 | 中国大学 MOOC(慕课) https://www.icourse163.org/course/ZJU-1206695831?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_ |
| 8 | 茶叶风味科学——制茶与评茶 | 中国大学 MOOC(慕课) https://www.icourse163.org/course/ZJU-1460879161?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_ |
| 9 | 茶产品消费者行为学 | 中国大学 MOOC (慕课) https://www.icourse163.org/course/FAFU-1206498805?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_ |
| 10 | 中国茶道 | 中国大学 MOOC(慕课) https://www.icourse163.org/course/HUNAU-1001667002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_ |
| 11 | 茶叶营养与功能 | 中国大学 MOOC(慕课) https://www.icourse163.org/course/HZAU-1206642801?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_ |
| 12 | 中国茶文化 | 中国大学 MOOC (慕课) https://www.icourse163.org/course/BLCU-1206309834?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_ |
| 13 | 紫砂文化与壶艺审美 | 中国大学 MOOC(慕课) https://www.icourse163.org/course/JIANGNAN-1466280162?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_ |
| 14 | 神秘的大红袍 | 中国大学 MOOC(慕课) https://www.icourse163.org/course/WYXY-1449610169?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_ |
| 15 | 茶叶感官审评 | 中国大学 MOOC (慕课) |

| | | |
|----|---------------------|--|
| | | https://www.icourse163.org/course/AHAU-1206699836?fr16om=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcscjg_ |
| 16 | 二十四节气茶点 | 中国大学 MOOC(慕课) https://www.icourse163.org/course/HEPSVE-1461658166?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcscjg_ |
| 17 | 茶艺表演与编创 | 中国大学 MOOC(慕课) https://www.icourse163.org/course/JASFC-1453156162?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcscjg_ |
| 18 | 走进中国传统文化 | 中国大学 MOOC(慕课) https://www.icourse163.org/course/BLCU-1450183195?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcscjg_ |
| 19 | 茶文化创意表达 | 中国大学 MOOC(慕课) https://www.icourse163.org/course/SJU-1206673818?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcscjg_ |
| 20 | 茶叶加工学 | 中国大学 MOOC(慕课) https://www.icourse163.org/course/HZAU-1002600028?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcscjg_ |
| 21 | 茶叶品质化学 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/228996527.html?clazzId=0 |
| 22 | 植物学 | 中国大学 MOOC(慕课) https://www.icourse163.org/course/HZAU-1001727012?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcscjg_ |
| 23 | 植物生理学 | 中国大学 MOOC(慕课) https://www.icourse163.org/course/scnu-1003197008?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcscjg_ |
| 24 | 植物生产环境 | 中国大学 MOOC(慕课) https://www.icourse163.org/course/HNAC-1206997806?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcscjg_ |
| 25 | 福建省茶叶生态产业体系构建的探索与实践 | 中国大学 MOOC(慕课) https://www.icourse163.org/course/FAFU-1454659165?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcscjg_ |
| 26 | 市场营销实务 | 中国大学 MOOC(慕课) https://www.icourse163.org/course/CCIT-1207024803?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcscjg_ |
| 27 | 科学测土与合理施肥 | 中国大学 MOOC(慕课) https://www.icourse163.org/course/GXNY-1464105163?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcscjg_ |
| 28 | 作物育种学 | 中国大学 MOOC(慕课) https://www.icourse163.org/course/NJAU-1001753042?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcscjg_ |
| 29 | 交际英语 | 中国大学 MOOC(慕课) https://www.icourse163.org/course/NWPU-1003246006?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcscjg_ |
| 30 | 品牌与包装 | 中国大学 MOOC(慕课) |

| | | |
|----|-------------|---|
| | | https://www.icourse163.org/course/SUAD-1465995165?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_ |
| 31 | 包装创意设计 | 中国大学 MOOC(慕课) https://www.icourse163.org/course/CSMZXY-1003531010?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_ |
| 32 | 中国茶文化 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/208175631.html |
| 33 | 茶艺 | https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=205992706&clazzid=28975510&edit=true&v=0&cpi=63496828&pageHeader=0 |
| 34 | 茶叶审评技术 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/208763455.html |
| 35 | 茶树病虫害绿色防治技术 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/205418077.html |
| 36 | 都匀毛尖茶加工 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/204870917.html |
| 37 | 特色茶产品加工 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/218127085.html |
| 38 | 茶席设计与茶会组织 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/209801085.html |
| 39 | 农产品标准化生产及认证 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/207128597.html |
| 40 | 茶馆经营与管理 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/229524952.html?clazzId=0 |
| 41 | 饮茶与健康 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/229524876.html?clazzId=0 |
| 42 | 茶叶包装与储运 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/229525080.html?clazzId=0 |
| 43 | 都匀毛尖茶技艺 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/225876816.html |
| 44 | 茶具鉴赏 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/204540162.html |

（四）教学方法

根据教学内容灵活选取适当的教学方法和教学手段。全面倡导“教、学、做”一体教学法，并辅助于“项目导向法”、“实景教学”等行之有效的教学方法，力求培养学生的独立分析和解决问题能力，效果良好。

1. “教、学、做”一体的教学法

在课程教学过程中，软件技术专业依托校内相关实训室，遵循“技能是学和练而不是教出来”的理念，改革过去老师讲、学生听，然后再去做实训的教学老套路，以项目为引导，教师在项目实施的过程中完成知识的讲授，形成师生交流互动新模式，完成学生技能训练。教师理论讲授中穿插技能演示，让学生的理论学习与技能模仿、强化密不可分，从而有效集中学生注意力，及时熟悉并掌握所学技能，最大限度发挥实训室的服务教学功效。

2. “项目导向法”教学法

将原理、实训、项目融为一体，并贯穿于课程的“教、学、做”之中。学生在项目完成的过程中，

掌握课程核心知识和技能。在视觉设计类课程根据任务项目的大小，教学中采取不同的程序和方法。

3. 头脑风暴教学法

就是教师引导学生就某一课题自由发表意见，并对其意见的正确性或准确性教师不进行任何评价的方法。它是一种能在最短的时间里，获得最多的思想和观点的工作方法。被广泛应用于教学、企业管理和科研工作中。在职业教学中，教师和学生可通过头脑风暴法，讨论和收集解决实际问题的建议(也称为建议集合)，通过集体讨论得出结论。

4. 张贴版教学法

是在张贴画版上别上由学生或老师填写的有关讨论或教学内容的卡通纸片，通过添加、移动、拿掉或更换卡通纸片进行讨论、得出结论的研讨教学法。这种教学方法运用于以学生为中心的教学方式中，主要用于：(1)制定工作计划；(2)收集解决问题建议；(3)讨论和做出决定；(4)收集和界定问题；(5)征求意见。

5. 案例教学法

是指通过一个具体教育情境的描述，引导学生对这些特殊情境进行讨论的一种教学方法。案例教学的宗旨不是传授最终真理，而是通过一个个具体案例的讨论和思考，去诱发学生的创造潜能，他甚至不在乎能不能得出正确答案，他真正重视的是得出答案的思考过程。在课堂上，每个人都需要贡献自己的智慧，没有旁观者，只有参与者。学生一方面从教师的引导中增进对一些问题的认识并提高解决问题的能力，另一方面也从同学之间的交流、讨论中提高对问题的洞察力。

6. 角色扮演教学法

角色扮演作为一种教学模式扎根于个人和社会两个方面，它力图帮助个人了解他所处的社会环境与社会群体共同致力于分析社会情境，分析人际关系，并形成处理这些情况的恰当而民主的方法。角色扮演的过程给人的行为提供了生动的实例，学生通过实例为媒质：一是探索他们的感情；二是洞察他们的态度、价值和感知；三是培养他们解决问题的技能和态度；四是用各种方法探讨对教材的理解。

7. 模拟教学法

模拟教学法是一种以教学手段和教学环境为目标导向的行为引导型教学模式。模拟教学分为模拟设备教学与模拟情境教学两大类：(1)模拟设备教学主要是靠模拟设备作为教学的支撑，其特点是不怕学生因操作失误而产生不良的后果，一旦失误可重新来，而且还可以进行单项技能训练，学生在模拟训练中能通过自身反馈感悟正确的要领并及时改正。(2)模拟情境教学主要是根据专业学习要求，模拟一个社会场景，在这些场景中具有与实际相同的功能及工作过程，只是活动是模拟的。通过这种教学让学生在现实的社会环境氛围中对自己未来的职业岗位有一个比较具体的、综合性

的全面理解，特别是一些属于行业特有的规范，可以得到深化和强化，有利于学生职业素质的全面提高。

8. 现场教学法

是在生产现场直接进行教学的教学方法，让学生在实习现场或工厂车间，学、练、做相结合，缩短了理论课堂教学与实际生产应用的距离，极大地提高了教学的针对性和实效性。

9. 任务驱动教学法

将教学内容隐含在一个或几个有代表性的任务中，以完成任务作为教学活动的中心工作，在完成任务的动机驱动下，通过对任务进行分析、讨论，明确它大体涉及哪些知识，需要解决哪些问题，并找出哪些是旧知识，哪些是新知识，在教师的指导帮助下，通过对学习资源的主动应用，在自主探索和互动协作的学习过程中，找出完成任务的方法，最后通过任务的完全实现构建的意义。

10. 讨论法

是在教师的指导下学生围绕着某一中心问题发表自己的看法，进行相互启发学习的一种教学方法。它的优点，一是在讨论中学生处于主动地位，能很好地发挥学生的主动性和积极性，内容可不受教材的限制。但要注意围绕讨论中心开展讨论。

（五）学习评价

学习评价是检验教学效果的手段，是对学生学习的促进，我们采取多元化考核评价模式的方法，以此提高教学评价的有效性，激发学生的学习兴趣，调动学生学习的主动性，推动课程教学的发展，全面提高教学效率。

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，评价体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

1. 公共基础课程考核与评价

公共基础课程重点考查学生的基本素质和对基础知识的掌握情况，采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行，过程性考核以出勤率、课堂表现、学习态度、作业及任务完成情况进行评价。终结性考核采用闭卷考核的方式，主要考核学生对所学知识的理解和应用。

公共选修学习领域以过程性考核为主，终结性考核为辅，可采取汇报、演讲、讨论、终结性专题报告、论文考核等方式。

2. 专业（技能）课程考核与评价

专业（技能）课程采取过程性评价与终结性考核相结合，过程性考核可以一堂课、一个教学单元为单位，根据课程特点可借助信息化教学平台，从线下（课堂出勤率、课堂表现、书面作业等）

线上（话题讨论、作业提交、阶段性书面考核、线上活跃度等）进行知识、技能、素质的综合考核评价。终结性考核为基本知识、基本方法、知识应用等的考核，可采取书面考试、现场操作、提交案例分析报告等方式进行。

3. 素质拓展课程考核与评价

素质拓展课程采取过程性考核，可通过技能大赛、社会实践、各种社团活动的开展进行，主要考核学生是否具有良好的团队精神、创新精神，是否具备正确的人生观、价值观、世界观，可采取观察、谈话等方式进行。

（六）质量管理

建立健全质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，结合教学诊断与改进保证人才培养质量的工作，管理监控各环节的教学活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

建立专业建设和教学质量诊断和改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

完善教学管理机制，实施院系两级教学巡查和听课制度，建立教学管理巡查组，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，及时了解生源情况、在校学业水平、毕业生的工作状况和在工作过程中遇到的知识和技术问题，以及对专业课程设置、教学方法、管理模式等方面的意见和建议；听取用人单位对我校毕业生的思想品德、专业知识、业务能力和工作业绩等方面的总体评价和满意度以及对专业建设、人才培养模式的意见和建议，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

1. 制定详细的教学工作计划，明确教学工作目标，保证教学工作有计划、有步骤、有条不紊地运转。

2. 加强教师的教学质量和学生的学习质量管理。

3. 组织开展教学研究活动，促进教学工作改革。

4. 深入教学第一线，加强检查指导，及时总结经验，提高教学质量。

5. 重建“民主科学”的教学管理机制，建立由教师、学生、学生家长、教育专家或社会知名人士组成的教教职工代表大会制度，加强民主管理和民主监督。

6. 引进第三方评价机制，从行业企业对人才培养质量的评价，学生、家长对学习成果满意度，

同行互评，系统平台数据等方面评价教学质量，根据评价结果积极进行教学整改，提高教学质量。

九、毕业要求

必须完成所有课程的学习并修满 162 学分以上，综合素质达标，获得相应职业技能等级证书，满足专业规定的其他条件。具体要求见下表。

毕业具备的条件

| 序号 | 项 目 | 学分 | 备注 |
|-----|-------------|-----|---|
| 1 | 必修课 | 78 | 各科成绩合格方取得学分 |
| 2 | 选修课 | 21 | 各科成绩合格方取得学分 |
| 3 | 入学教育（含安全教育） | 1 | 由学管办、班主任结合入学军训和每周一训进行考核评分 |
| 4 | 军事理论与军事技能 | 4 | 由武装部考核评分 |
| 5 | 毕业教育 | 1 | 由就业指导办和班主任进行考核评分 |
| 7 | 职业技能考核 | 4 | 在以下职业资格证书获其一，则达到 4 分。 XXXX 职业资格证； XXXX 证。 |
| 7 | 岗位实习 | 35 | 由实习单位鉴定实习成绩，成绩合格 |
| 8 | 毕业设计 | 4 | 经毕业论文（设计）审核小组评定，成绩合格 |
| 9 | 综合素质 | 4 | 由班主任进行考核评分 |
| 10 | 茶叶生产性实训 | 8 | |
| 合 计 | | 158 | 建议总学分 120~160 |

课程对毕业能力要求指标点的支撑表

| 毕业能力要求 指标点 | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 3.7 | 3.8 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 7.1 | 7.2 | 7.3 | 7.4 | 7.5 | 8.1 | 8.2 | 9.1 | 9.2 | 9.3 |
|---------------|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | H | | | | | | | | | | H | H | H | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 思想道德与法治 | H | | | | | | | | H | H | H | H | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | | | | L | | | H | H | H | H | H | H | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 习近平总书记教育重要论述讲义 | M | | | | | | H | H | H | H | H | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 贵州省情 | | | | | | | | H | H | H | H | H | H | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 生态文明教育 | | | | | | | | | | | | | | H | H | H | H | H | H | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 形势与政策 | | | | | | | | | | | | H | H | H | H | H | H | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 大学生心理健康教育 | | | | | | | | | H | H | H | H | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 大学生职业生涯规划与就业创业指导 | | | | | | | | | | | | | H | H | H | H | H | H | H | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 劳动教育 | | | | | | | | | | | H | H | H | H | H | H | H | H | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 体育 | | | | | | | | | | H | H | H | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 信息技术 | | | | | | | | | | | H | H | H | H | H | H | H | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 大学语文 | | | | | | | | H | H | H | H | H | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 大学英语 | | | | | | | | | H | H | H | H | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | H | H | H |

十、附录

附件 1：编制依据

1. 习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话(2018 年 9 月)
2. 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话(2019 年 3 月)
3. 孙春兰副总理关于办好新时代职业教育的重要讲话(2019 年 5 月)
4. 《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）
5. 教育部《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13 号)
6. 教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）
7. 《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020 年 3 月 20 日）
8. 习近平总书记对职业教育工作作出重要指示(2021 年 4 月 13 日)
9. 《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2021〕4 号）
10. 贵州省教育厅等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（黔教发〔2022〕14 号）
11. 《中华人民共和国职业分类大典》（2022 年社会公示版）
12. 《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》
13. 《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》（国发〔2022〕2 号）
14. 《教育部 贵州省人民政府关于建设技能贵州推动职业教育高质量发展的实施意见》（黔府发〔2021〕14 号）
15. 《职业教育专业目录(2021 年)》
16. 《高等职业学校专业教学标准》
17. 《贵州省推进教育现代化建设特色教育强省实施纲要(2018-2027 年)》（黔党发〔2018〕30 号）
18. 《省教育厅办公室关于 组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》（黔教办职成函〔2019〕307 号）
19. 《中共贵州省委关于制定贵州省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》
20. 《黔南州国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》
21. 中共黔南民族职业技术学院委员会办公室关于 2023 级专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见

附件 2：课程设置及教学进程安排表

2023 级高职茶叶生产与加工技术专业教学进程与学分学时分配表

| 课程性质 | 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 学分 | 考核类型 | | 教学时数 | | | 按学年分配周学时 | | | | | | 备注 |
|--------|-------------------|----|----------------------|----|------------|------------|------|-----|-----|----------|-----|------|-----|------|------|----|
| | | | | | 考试 (学期) | 考查 (学期) | 总学时 | 理论 | 实践 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | |
| | | | | | | | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | | | | | | | | | | 16周 | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 | |
| 公共学习领域 | 公共必修课 | 1 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | | 1 | 54 | 54 | 0 | 3 | | | | 岗位实习 | 岗位实习 | |
| | | 2 | 思想道德与法治 | 3 | | 1 | 54 | 54 | 0 | 3 | | | | | | |
| | | 3 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | | 2 | 36 | 36 | 0 | | 2 | | | | | |
| | | 4 | 习近平总书记教育重要论述讲义 | 1 | | 2 | 16 | 16 | 0 | | 1 | | | | | |
| | | 5 | 贵州省情 | 1 | | 2 | 18 | 18 | 0 | | 1 | | | | | |
| | | 6 | 生态文明教育 | 1 | | 3 | 16 | 16 | 0 | | | 1 | | | | |
| | | 7 | 形势与政策 | 1 | | 1—4 | 32 | 32 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| | | 8 | 大学生心理健康教育 | 2 | | 1 | 32 | 16 | 16 | 2 | | | | | | |
| | | 9 | 大学生职业生涯规划与就业创业指导 | 2 | | 1、4 | 38 | 22 | 16 | 1 | | | 1 | | | |
| | | 10 | 劳动教育 | 2 | | 1—4 | 36 | 8 | 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| | | 11 | 体育 | 6 | | 1—3 | 108 | 16 | 92 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | | 12 | 信息技术 | 4 | | 1 | 64 | 16 | 48 | 4 | | | | | | |
| | | 13 | 大学语文 | 2 | | 1 | 32 | 16 | 16 | 2 | | | | | | |
| | | 14 | 高等数学 | 2 | | 2 | 36 | 36 | 0 | | 2 | | | | | |
| | | 15 | 大学英语 | 8 | | 1—2 | 128 | 128 | 0 | 4 | 4 | | | | | |
| | 小计 | | | 40 | | | 700 | 484 | 216 | 23 | 14 | 5 | 3 | | | |
| | 公共选修课 (达到5分以上) | 16 | 互联网+大学生安全教育 | 1 | | 1—4 | 32 | 32 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| | | 17 | 中华优秀传统文化 | 1 | | 1 | 16 | 16 | 0 | | 1 | | | | | |
| | | 18 | 创新创业教育 | 1 | | 4 | 18 | 0 | 18 | | | | 1 | | | |
| | | 19 | 艺术欣赏 | 1 | | 2 | 18 | 18 | 0 | | 1 | | | | | |
| | | 20 | 茶产品消费者行为学 | 1 | | 3 | 18 | 18 | 0 | | | 1 | | | | |
| | | 21 | 社会责任 | 1 | | 2 | 18 | | 18 | | 1 | | | | | |
| | | 22 | 节能减排 | 1 | | 3 | 18 | | 18 | | | 1 | | | | |
| | | 23 | 科学素养 | 1 | | 4 | 18 | | 18 | | | | 1 | | | |
| | | 小计 | | 5 | | | 102 | 84 | 18 | 1 | 3 | 2 | 2 | | | |
| | 合计 | | | 45 | | | 802 | 568 | 234 | 24 | 17 | 7 | 5 | | | |
| 专 | 专业 | 1 | 植物与植物生理 | 2 | 1 | | 32 | 20 | 12 | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|----|-------------|----|---|-----|-----|-----|-----|---|----|----|----|--|--|---|
| 业 学 习 领 域 | 基础 课 | 2 | 植物生长与环境 | 2 | 2 | | 32 | 20 | 12 | | 2 | | | | | |
| | | 3 | 茶叶品质化学 | 2 | 3 | | 32 | 20 | 12 | | | 2 | | | | |
| | | 4 | 中国茶文化 | 2 | 1 | | 32 | 32 | 0 | 2 | | | | | | |
| | | 5 | 茶艺 | 2 | 2 | | 32 | 12 | 20 | | 2 | | | | | |
| | | 小计 | | 10 | | | 160 | 104 | 56 | 4 | 4 | 2 | 0 | | | |
| | 专业 核心 课 | 6 | 茶树栽培技术 | 4 | 3 | | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | | |
| | | 7 | 茶叶加工技术 | 4 | 2 | | 64 | 24 | 40 | | 4 | | | | | |
| | | 8 | 茶叶审评技术 | 4 | 3 | | 64 | 24 | 40 | | | 4 | | | | |
| | | 9 | 茶树病虫害绿色防治技术 | 4 | 3 | 4 | 64 | 32 | 32 | | | 2 | 2 | | | |
| | | 10 | 茶叶质量控制与检测技术 | 4 | | 4 | 64 | 24 | 40 | | | | 4 | | | |
| | | 11 | 茶叶市场营销 | 4 | | 4 | 64 | 24 | 40 | | | | 4 | | | |
| | | 12 | 茶园土壤管理与施肥技术 | 4 | 4 | 3 | 64 | 24 | 40 | | | 2 | 2 | | | |
| | | 13 | 都匀毛尖茶加工 | 4 | 4 | | 64 | 24 | 40 | | | | 4 | | | |
| | | 小计 | | 32 | | | 512 | 208 | 304 | 0 | 4 | 12 | 16 | | | |
| | 专 业 拓 展 选 修 学 习 领 域 | 1 | 特色茶产品加工 | 4 | | 3 | 64 | 24 | 40 | | | 4 | | | | |
| | | 2 | 饮茶与健康 | 2 | | 4 | 32 | 32 | 0 | | | | 2 | | | |
| | | 3 | 茶席设计与茶会组织 | 4 | | 2 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | | |
| | | 4 | 茶叶机械 | 2 | | 4 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | | |
| | | | 小计 | 12 | | | 192 | 104 | 88 | 0 | 4 | 4 | 4 | | | |
| | 合计 | | | 54 | | | 864 | 416 | 448 | 4 | 12 | 18 | 20 | | | |
| 集 中 实 践 | | 1 | 入学教育（含安全教育） | 1 | | 1 | | | | | | | | | | |
| | | 2 | 军事理论与军事技能 | 4 | | 1 | 148 | 36 | 112 | | | | | | | |
| | | 3 | 毕业教育 | 1 | | 6 | | | | | | | | | | |
| | | 4 | 职业技能考核 | 4 | | 1—6 | 24 | | 24 | | | | | | | |
| | | 5 | 岗位实习 | 35 | | 5、6 | 840 | | 840 | | | | | | | |
| | | 6 | 毕业设计 | 4 | | 6 | 96 | | 96 | | | | | | | |
| | | 7 | 综合素质 | 4 | | 1—6 | | | | | | | | | | |
| | | 8 | 茶叶生产性实训 | 6 | | 2-4 | 144 | | 144 | | | | | | | 2-4 学期 各集中 实践 2 周 （说明： 根据茶 产业周 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------|----|------|--------|------|------|------|------|------|----------|----|----|----|--|--|--------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | 年生产管理规律，每个学期集中安排 2 周时间进行生产性实践) |
| 小计 | | | | 59 | | | 1252 | 36 | 1216 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 总计 | | | | 158 | | | 2918 | 1020 | 1898 | 28 | 29 | 25 | 25 | | | |
| 合规性检查 | 实践学时占总学时比例 50%以上 | | | 65.04% | | | | | | | | | | | | |
| | 公共基础课程学时占总学时比例（是否超过 1/4) | | | 27.48% | | | | | | | | | | | | |
| | 高职选修课教学时数占总学时比例(应当不少于 10%) | | | 10.08% | | | | | | | | | | | | |
| 课程性质 | 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 学分 | 考核类型 | 教学时数 | | | | 按学年分配周学时 | | | | | | 备注 |

附件 3:

黔南民族职业技术学院人才培养方案变更审批表

| | | | |
|----------------------------|----------------------------|--------------|----------------------------|
| 年级 | | 专业 | (代码:) |
| 原方案 执行日期 | | 修订方案 执行日期 | |
| 变更原因 | | | |
| <p>专业带头人(负责人)签字: 年 月 日</p> | | | |
| 参与审定 专业指导 委员会成员 | | | |
| 系 审核意见 | <p>负责人签字:</p> <p>年 月 日</p> | 教务处 审核意见 | <p>负责人签字:</p> <p>年 月 日</p> |
| 分管教学 副院长 审核意见 | <p>负责人签字:</p> <p>年 月 日</p> | | |

本表一式三份,专业、系、教务处各执一份。